**Использование ИКТ – технологий при организации продуктивного взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста, имеющих нарушения речи**

 Продуктивное взаимодействие с родителями детей дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения, в контексте организации целенаправленной коррекционно-развивающей работы, предполагает использование широкого спектра современных педагогических технологий социального взаимодействия, в том числе, ИКТ – технологий [2, с. 17].

Эффективно применение компьютерных программ визуализации данных: Microsoft Power Point (мультимедийные презентации, программ создания публикаций Microsoft Publisher (буклеты, информационные бюллетени, листовки, брошюры и др.), программы создания фотофильмов Mov Maker, слайд-шоу PotoStage и др.

Значительно расширяют возможности установления обратной связи с родителями Интернет-ресурсы, общение Online (электронная почта, скайп-связь, форум на сайте учителя-логопеда, sms-переписка и др.), социальные сети «Одноклассники», « В Контакте», сервисы Web2.0 – сервис создания опросов, анкет Анкетер.ру, сервис коллективного создания гипертекстовых материалов ВикиВики, геосервис Foursquare , сервисы для хранения мультимедийных ресурсов Slideshare, DocMe Picasa, видео-сервис YouTube и др.)

Совместное с детьми участие в Интернет - проектах, дистанционных конкурсах, марафонах, фестивалях, соревнованиях, турнирах позволяет заинтересовать родителей в реальных успехах своих детей, опосредованно влияющих на устранение речевых нарушений и позволяющих сформировать ключевые компетентности детского развития: технологическую, информационную и социально-коммуникативную.

По итогам совместной деятельности, выражающей общие интересы проводятся презентации, организуются фото-экспозиции, выпускаются интерактивные газеты, работает электронная мастерская полученных ранее впечатлений, стимулирующие детей к речевой активности и общению.

Таким образом, педагогически грамотное использование потенциала информационно-коммуникационных технологий при организации продуктивного воздействия с родителями детей , имеющих речевые нарушения, значительно повышает результативность логокорекционной помощи дошкольникам и укрепляет взаимовыгодное партнерство взрослых – участников образовательного процесса.

*Библиографический список*

1. Боровцова Л.А. Организация и содержание логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении.– Тамбов, 2007. – 220 с.
2. Комарова Т.С., Комарова И.И. Информационно - коммуникационные технологии в дошкольном образовании. – М.: Мозаика-Синтез,2011.