**«Содержание и средства формирования у детей-дошкольников представлений о природном мире Родного края»**

Подготовила Осипова Н.А. воспитатель МБДОУ «Детский сад № 60 «Заинька»

Какая притягательная сила заключена в том, что нас окружает с детства? Почему, даже уехав из родных мест на долгие годы, человек вспоминает их с теплотой, а живя в городе или селе, с гордостью рассказывает о красоте и богатстве своего родного края. В этом – выражение глубокой любви ко всему, что с ранних лет вошло в сердце как самое дорогое. Свою любовь к родным местам, знание того, чем знаменит родной край, какова его природа, каким трудом заняты люди, взрослые передают детям.

        Начиная работу по ознакомлению детей дошкольного возраста с природой родного края, по воспитанию любви к нему, педагог прежде всего должен сам хорошо знать его, он должен продумать, что целесообразно показать и о чем рассказать детям, особо выделить то, что характерно только для данной местности, данного края.

        Любая область, край неповторимы. В каждом месте своя природа: наш город стоит на берегу реки Цна Везде есть свои *особенные,*дорогие его жителям места.

        Дети всегда и везде в той или иной форме соприкасаются с природой. Зеленые леса, луга, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, звери, движущиеся облака, падающие хлопья снега, ручейки, даже лужицы после летнего дождя – все это привлекает внимание детей, радует их, дает богатую пищу для их развития.

        Приобретенное в детстве умение видеть и слышать природу такой, какая она есть в действительности, вызывает у детей глубокий интерес к ней, расширяет их знания, способствует формированию характера и интересов.

        Для того чтобы  дети правильно воспринимали явления природы, необходимо направлять процесс восприятия ими природы. Без приближения детей к природе и широкого использования ее в воспитательно-образовательной работе детского сада нельзя решать задачи всестороннего развития дошкольников – умственного, эстетического, нравственного, трудового и физического.

#        Дошкольники познают мир природы: разнообразие растений, животных, сезонные явления, деятельность человека в природе; все это ориентирует педагога на развитие в детях гуманного отношения к природе, живым существам, желания беречь их, закладывают основы экологической культуры.

***Природа*** Тамбовской области уникальна и неповторима, её живописные виды привлекают множество людей не только из округа, но и со всей России! Это единственная в своём роде область, где встретились северные леса и европейская тайга. Эта местность сочетает в себе таёжную и степную фауну и флору, создавая очень живописные пейзажи. Более того, Тамбов известен еще благодаря так называемому тамбовскому волку и самой вкусной картошке!

***Растительный мир*** Тамбовской области разнообразен. В лесах растет более 1 250 видов растительности. Среди которых: сосна, береза, осина, ольха, липа, ясень, клен, калина, шиповник,, можжевельник, мох, лишайник,, шалфей, колокольчик, тысячелистник, клевер, осока, тростник, лютик, лилия белая. Также 250 видов культурных растений.

Из Средиземноморья к нам завезены свёкла, горох, редька, лен, лук, капуста, морковь, пшеница, репа; из Средней Азии к нам пришли ячмень, тюльпан, яблоня; из Центральной Азии завезены просо, огурец, соя, гречиха слива, груша, акация, вишня; из Южной и Центральной Америки завезены фасоль, кукуруза, подсолнечник, картофель, томат, георгин, флокс.

Известно, что 43 % площади лесов занимает сосновый бор. 14 % занимают дубовые массивы.

***Животный мир.*** На территории области проживают несколько сотен видов птиц, больше пятидесяти видов млекопитающих, восемь видов рептилий, десять видов амфибий, пятнадцать видов рыб и около двадцати тысяч беспозвоночных. Но в последнее время многие виды животных всё чаще становятся жертвами охотников и браконьеров и занесены в Красную книгу. В основном обитатели лесов — это бурый медведь, выхухоль, рысь, байбак (большой суслик), дикие кабаны, косули и лоси. Но встречаются и другие представители, такие как: стрекоза, слепень, медведка, сверчок, суслик, крот, оса, ворон, синица, кукушка, горлица, дятел, зяблик, дрозд, пеночка.

Большое место уделяется формированию у дошкольников общих представлений о природе, как о среде обитания человека, о фактах отрицательного и положительного воздействия человека на природу; формированию представлений о создании и охране заповедников, о Красной книге, содержащей сведения о редких видах животных и растений родного края.

***Средства формирования представлений о природном мире:*** занятия, развлечения, викторины, экскурсии, чтение художественных произведений, дидактические игры, самостоятельная игровая деятельность.

*Занятия.*  В систему занятий включены темы, предполагающие раскрытие взаимоотношений человека и природы: «Каков хозяин – таков и скот»; «Пришел февраль-недотрога – семена ближе к порогу»; «Без работы и репу не вырастишь» и т.д., осознание ребенком себя как субъекта природы. Комплексный подход к проблеме экологического воспитания выявил необходимость внесения *регионального компонента* в его содержание. Региональный компонент – это знакомство с природным ландшафтом родного города Тамбова и области, географическими и климатическими особенностями, наблюдения, знакомство с культурными достижениями, трудом жителей города и края; знакомство с родной культурой, обычаями, традициями, народными праздниками: «До Покрова – осень, за Покровом – зима идет», «В зимний холод – каждый молод».

На доступном, близком  материале дети легче и быстрее усваивают взаимосвязи между явлениями природы.

*Природные объекты окружающего мира.* Способствуют развитиюличности ребенка.

*Подвижные игры краеведческого содержания.* Позволяют обогатить знания о многообразии растительного и животного мира средней полосы.

*Подвижные игры с использованием природных объектов* воспитывают умственную активность, развивают психические процессы, вызывают интерес к познанию окружающего мира.

*Игры в природной среде* помогают сделать любой материал увлекательным, создают радостное настроение, облегчают процесс усвоения знаний.

*Подвижные игры экологического содержания* накопление представлений о природных объектах ближайшего окружения. Обогащается познавательный опыт детей.

 *Целевые маршруты в природу* по возрастным группам. Интересные и содержательные, построенные на основе цикла времен года, прогулки включают в себя природные объекты территории детского сада. Любование природой, развитие чувства прекрасного, а затем уже развитие желания сохранить эту красоту, приумножить ее, узнать как можно больше о своей малой родине.

 *Работа с родителями.*  Ознакомления детей дошкольного возраста с природой родного края и воспитания основ патриотических чувств, воспитатели ДОО знакомят родителей с работой детского сада по данному вопросу; раскрывают им значение семьи в развитии высших нравственных чувств дошкольников; устанавливают преемственную связь между семьей и детским садом

        Всем хорошо известно, Родина начинается с родного города, улицы. Изучать с детьми места, где живешь, любить бродить по знакомым улицам, наблюдать явления родной природы, - задача, которая вполне по плечу любой семье.

        Многие семьи проводят свой досуг на природе, ребенок естественно включается в природную среду; в семье чувственное восприятие природных явлений осуществляется в основном индивидуально, что обеспечивает большую эмоциональность познания. В большинстве семей имеются реальные возможности для организации природоохранительной работы с детьми (наличие приусадебного хозяйства, дачи).

*Домашние задания*  Родители получают задания на тему: «Просторы родного края», где им предлагается понаблюдать, рассказать, совершить прогулку, сделать поделку и т.п. Конечно, таким заданиям предшествует подготовительная работа. Педагог заинтересовывает родителей этой работой, показывает необходимость и важность ее для ребенка.

        Итак, формирование у дошкольников представлений о природном мире Родного края – процесс сложный и кропотливый. Он происходит под непосредственным руководством взрослого. Взрослые – педагоги, родители – являются организаторами всего воспитательного процесса. При этом взрослые, как в работе с младшими, так и со старшими дошкольниками, должны включаться в деятельность детей, вместе трудиться, играть, наблюдать. *То есть руководить процессом воспитания следует не со стороны, а изнутри его.* Это сближает взрослых и детей.