

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 60 «Зайка»

РЕЗУЛЬТАТЫ
ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБДОУ «Детский сад № 60 «Зайка»
за 2022 - 2023 год

Целью внутреннего мониторинга системы оценки качества дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад № 60 «Заинька» является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии воспитательно – образовательной работы и ее основных показателях для определения тенденций развития системы образования в дошкольном учреждении, принятия обоснованных управленческих решений по достижению целевых ориентиров образования.

Задачами мониторинга качества образования являются:

1. Определение объекта мониторинга, установление стандартов, норм.
2. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.
3. Сбор информации по различным аспектам воспитательно – образовательного процесса.
4. Обработка и анализ информации по различным аспектам воспитательно –образовательного процесса.
5. Принятие мер по повышению эффективности и качества воспитательно –образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении.
6. Предупреждение негативных тенденций в организации воспитательно –образовательного процесса.
7. Принятие решения о корректировке воспитательно – образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей (при необходимости).

Содержание системы оценки качества дошкольного образования.

1. Оценка качества результатов воспитательно – образовательного процесса.
2. Оценка качества условий обеспечения воспитательно – образовательного процесса.
3. Оценка качества организации воспитательно – образовательного процесса.
4. Оценка качества содержания и структуры ООП ДО.

1. Оценка качества результатов воспитательно – образовательного процесса:

В процессе реализации образовательной программы в 2022-2023 учебном году педагогический коллектив стремился к созданию условий для максимального раскрытия индивидуального потенциала каждого воспитанника, который строился с опорой на целевые ориентиры, определенные по итогам мониторинга на начало учебного года.

Методы мониторинга:

— Формализованные методы: тесты, опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы.

— Малоформализованные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности.

Этапы мониторинга:

1. Определение объекта и цели мониторинга, формулирование эталона, определение критериев и показателей, диагностических методов.
2. Практический сбор информации об объекте мониторинга.

3. Обработка и анализ полученной, а также уже имеющейся информации из

существующих источников.

4. Интерпретация и комплексная оценка объекта на основе полученной информации, прогноз развития объекта.

5. Принятие управленческого решения о направлении деятельности.

Результаты освоения образовательных областей

Образовательная область «Физическое развитие».

Общий балл усвоения по образовательной области:

Уровень	Начало года, %	Конец года, %
<i>Высокий</i>	20,00	46,20
<i>Выше среднего</i>	65,25	41,70
<i>Средний</i>	12,25	3,20
<i>Низкий</i>	0,88	13,00

В мониторинге по образовательной области «Физическое развитие» использовался метод наблюдения за деятельностью детей, игровые, тестовые, соревновательные задания.

На основании анализа предоставленных данных необходимо продолжать работу по закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств; систематизировать индивидуальную работу с детьми, показывающими низкие и ниже среднего результаты физической подготовленности; улучшить работу по привлечению родителей к проведению спортивно- оздоровительных мероприятий подбирать тематический материал и практические рекомендации по пропаганде ЗОЖ детей. Для педагогического просвещения организовывать подборку методической литературы для родителей.

Педагогам всех групп рекомендуется подводить детей к сознательному отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, совершенствовать культурно-гигиенические навыки детей. Продолжать формировать представление о том, что никто лучше не позаботится о человеке, чем он сам. Приучать каждый день делать зарядку, правильно ухаживать за полостью рта, рассказывать взрослому о своих проблемах. Продолжать учить детей выполнять рекомендации врача в случае заболевания.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Общий балл усвоения по образовательной области:

Уровень	Начало года, %	Конец года, %
<i>Высокий</i>	17,25	45,70
<i>Выше среднего</i>	51,00	42,10
<i>Средний</i>	31,75	9,50
<i>Низкий</i>	0,00	0,30

В процессе социально-коммуникативного развития у дошкольников сформировалось положительное отношение к себе, к другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности. Вся работа в этой сфере была направлена на развитие у детей чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод; на воспитание уважения и

терпимости к детям и взрослым, к ценностям сотрудничества с другими людьми, формировались основы социального поведения: доброжелательного отношения к людям, умения попросить помощь и оказать ее, умение управлять своим общением.

При организации педагогического процесса в будущем 2023-2024 учебном году выстроена линия продолжения работы по организации развивающих проблемных практических и игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Организация сюжетно-ролевых и театрализованные игр, дидактических игр и игр с правилами социального содержания с целью развития положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать нормам поведения, умения договариваться, находить компромисс в различных ситуациях. Привлекать родителей к беседам с детьми о нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Общий балл усвоения по образовательной области:

Уровень	Начало года, %	Конец года, %
<i>Высокий</i>	9,13	39,80
<i>Выше среднего</i>	59,25	52,10
<i>Средний</i>	30,50	5,40
<i>Низкий</i>	1,13	2,70

Положительная динамика усвоения данной образовательной области прослеживается. Для повышения познавательной активности детей в течение учебного года проводилась следующая работа: индивидуальные беседы, разбор ситуаций, чтение познавательной литературы, дидактические игры, обсуждение вместе с детьми смысла и содержания пословиц, поговорок, загадок о природных явлениях, народных примет, использование для слушания звуков природы и классической музыки; реализация детских проектов, в которых используется опыт представлений из разных образовательных областей. Больше количество времени отводить на конкретную экспериментальную деятельность самих детей, во время выполнения которой дети смогли бы самостоятельно делать выводы.

При формировании математических представлений педагоги развивали умственную деятельность детей: классификацию, анализ, сравнение, абстрагирование, обобщение. Сложные задания: разбить на части и, в зависимости от наклонов и способностей детей, решать их постепенно. Развивать у детей умение заниматься, внимательно слушать и запоминать задание, охотно и точно его выполнять. Использовать занимательный материал с целью формирования представлений, ознакомления с новыми сведениями.

Образовательная область «Речевое развитие».

Общий балл усвоения по образовательной области:

Уровень	Начало года, %	Конец года, %
<i>Высокий</i>	12,50	34,40
<i>Выше среднего</i>	46,50	50,80

<i>Средний</i>	39,00	12,10
<i>Низкий</i>	2,00	2,70

Анализ усвоения данной образовательной области показал, что большинство детей имеют уровень речевого развития выше среднего. Они проявляют интерес к речевому общению. Составляют по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывают небольшие литературные произведения. Но в тоже время с трудом подбирают к существительному несколько прилагательных, испытывают затруднения и в замене слова другим словом со сходным значением. У данных детей недостаточно развит фонематический слух.

Дети, имеющие нарушения речи испытывают серьёзные затруднения по всем проверяемым параметрам. Прежде всего, это связано с их индивидуальными особенностями.

Педагогам необходимо тщательнее планировать индивидуальные занятия по речевым заданиям, дидактические игры, чтение художественной литературы, индивидуальные беседы о писателях, поэтах, чтение художественной литературы, заучивание стихов коллективно и индивидуально; проводить беседы и консультации с родителями по данному разделу.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Общий балл усвоения по образовательной области:

Уровень	Начало года, %	Конец года, %
<i>Высокий</i>	9,25	41,30
<i>Выше среднего</i>	62,63	47,60
<i>Средний</i>	27,63	8,40
<i>Низкий</i>	0,50	2,70

Художественно-эстетическое развитие детей осуществлялось в процессе изобразительной, продуктивной, музыкальной, хореографической деятельности.

С детьми младшего возраста в перспективе целесообразно больше внимания уделять индивидуальной работе, учить детей умению выслушивать и выполнять задание, доводить начатую работу до конца. Развивать композиционные, совершенствовать технические навыки. Детей старшего возраста подводить к пониманию того, что искусство отражает окружающий мир и художник изображает то, что вызвало его интерес, удивление. Обращать их внимание на то, что искусство окружает нас всюду: дома, в детском саду, на улице, оно доставляет людям удовольствие, радость, к нему следует бережно относиться. Продолжать знакомить детей с разными видами и жанрами изобразительного и музыкального искусства, представления о которых у них углубляются и расширяются. Учить соотносить настроение образов, выраженных разными видами искусств.

Несмотря на положительные результаты в певческой и инструментальной деятельности, хотелось бы обратить внимание на чистоту интонирования детей, которые, к сожалению, среди всех остальных вокальных навыков находятся на достаточно низком уровне; в инструментальной

деятельности более пристального внимания требует умение детей слышать друг друга во время игры.

Итоговые баллы по усвоению программы:

Уровень	Начало года, %	Конец года, %
<i>Высокий</i>	13,95	43,00
<i>Выше среднего</i>	56,93	46,86
<i>Средний</i>	28,23	7,72
<i>Низкий</i>	0,90	2,42

Оценка качества условий обеспечения образовательного процесса:

Оценка качества кадрового обеспечения.

Конкурентоспособность и жизнеспособность ДООУ во многом зависит от уровня подготовки педагогов (методической, общей психологической, диагностической), обеспечивающей комфортное продвижение ребенка по возрастным ступеням. В ДООУ созданы условия для полноценного физического, психического развития детей, их обучения, сохранения и укрепления их здоровья, коррекции через обеспеченность педагогическими кадрами для работы с детьми.

В образовательном учреждении работают 26 педагогов. Из них: старший воспитатель – 1, музыкальный руководитель – 2, инструктор по физической культуре – 1, педагог – психолог – 1, учитель – логопед – 2, ПДО – 1, воспитатели – 18.

Укомплектованность педагогическими кадрами в 2023-2023 учебном году образовательного учреждения составляет 87%. Квалификационные требования к педагогическому составу обеспечиваются освоением работниками образовательного учреждения дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки или повышения квалификации (в объеме не менее 72 часов), не реже чем каждые три года в образовательных организациях, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности по соответствующим дополнительным профессиональным образовательным программам.

Характеристика педагогического состава.

Образование	Количество человек		Категория	Количество человек	
	Начало года	Конец года		Начало года	Конец года
Высшее	22 – 91,6%	16 – 61,5%	Высшая	7 – 29,2%	6 – 23%
Среднее специальное	2 – 8,4%	10 – 38,5%	Первая	15 – 62,5%	12 – 46%
Неоконченное высшее	-	-	Соответствует должности	2 – 8,3%	3 – 12%
			Без категории	0	5 – 19%
ИТОГО	24 – 100%	26 – 100%		24 – 100%	26 – 100%

Стажевые показатели педагогического коллектива:

	0-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20 лет и более	
Январь 2022	2 – 8%	6 – 23%	4 – 15%	5 – 20%	7 – 29%	24 – 100%
Декабрь 2022	6 – 23%	3 – 12%	2 – 7%	4 – 16%	11 – 42%	26 – 100%

Возрастные показатели педагогического коллектива

	20-30 лет	30-55 лет	Более 55 лет
Январь 2022 (24 чел.)	4 -17%	18-75%	2 -8%
Декабрь 2022 (26 чел.)	8 – 31%	16 – 62%	2 – 7%

Вывод: анализ соответствия кадрового обеспечения требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание имеет 13% открытых вакансий. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества развития и воспитания дошкольников.

Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения реализуемых программ

МБДОУ обеспечивает каждую возрастную группу, специалистов информационно-справочной, учебной и учебно-методической литературой, учебными пособиями, необходимыми для осуществления образовательного процесса по всем направлениям развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.

Все возрастные группы обеспечены художественной литературой в соответствии с программными требованиями, в группах имеется дополнительная литература для организации режимных моментов, предусматривающих чтение.

В учреждении достаточное количество дополнительной литературы по познавательному развитию для детей старшего дошкольного возраста: энциклопедии, атласы и т.п. Сформирован библиотечный фонд учреждения. Данная литература необходима для подготовки детей к конкурсам и интеллектуальным марафонам различного уровня.

Оценка материально-технического обеспечения.

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №60 «Заинька» отдельно стоящее двухэтажное здание, расположенное внутри жилого комплекса Советского района города Тамбова. Построен в 1984 году, введен в эксплуатацию в 1985 году.

Территория ДОУ ограждена забором и зелеными насаждениями. В зону игровой территории входят игровые площадки, индивидуальные для каждой возрастной группы. Площадки оборудованы игровыми модулями. На территории ДОУ находятся две спортивные площадки.

Источником финансирования являются: бюджетные средства, согласно субсидии на использование муниципального задания, внебюджетные средства (добровольные пожертвования родителей).

Материально-техническая база и социальные условия пребывания воспитанников способствуют реализации целей и задач образовательного и воспитательного процесса. В детском саду созданы оптимальные условия для развития каждого ребёнка. Работа по материально-техническому обеспечению

планируется в годовом плане, отражена в Программе развития детского сада, соглашении по охране труда. Оборудование используется рационально, ведется учет материальных ценностей, приказом по дошкольному учреждению назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планерках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

Лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями выдерживается. Все помещения детского сада соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Групповые комнаты оборудованы под возраст воспитанников. В 2022 году часть групповых была отремонтирована в соответствии с современными санитарными требованиями.

За 2022 год произведен частичный ремонт групп № 1, 2, 7. Произведена частичная замена кровли.

В МБДОУ «Детский сад №60 «Зайка» функционируют:

- Групповые помещения – 11
- Спальни- 11
- Спортивный зал-1
- Коррекционно-развивающая студия-1
- Кабинет заведующего-1
- Методический кабинет -1
- Кабинет учителя-логопеда-1
- Кабинет психолога-1
- Кабинет педагогов эстетического цикла -1
- Кабинет зав.хозяйством-1
- Медицинский кабинет -1
- Процедурный кабинет – 1
- Пищеблок -1
- Прачечная/ Кастелянская – 1
- Кабинет делопроизводителя – 1

Наличие современной информационно – технической базы: 2 персональных компьютера и 3 ноутбука, 3 принтера, 1 медиапроектор, 1 экран, 1 музыкальный центр. Электронный синтезатор, телевизоры в группах, DVD, музыкальные центры.

В МБДОУ оборудованы специальные помещения для работы с детьми:

- игровые помещения
- музыкальный зал
- спортивный зал
- кабинет логопеда
- кабинет психолога
- коррекционно – развивающая студия.

Для обеспечения условий безопасности детей и работников в ходе учебно- воспитательной работы проводятся следующие мероприятия:

- оформлен паспорт безопасности;

- установлена «тревожная» кнопка;
- в групповых комнатах оформлены наглядные стенды по ПДД и антитеррористическим мероприятиям;
- разработаны инструкции по технике безопасности;
- проводится обучение персонала по охране труда и технике безопасности;
- с воспитанниками систематически проводятся беседы о правилах безопасности и охраны жизни и здоровья;
- проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников в случае возникновения чрезвычайных ситуаций;
- установлена система аварийного освещения и голосового оповещения;
- установлено уличное и внутреннее видеонаблюдение.

В целях повышения уровня пожарной безопасности в МБДОУ функционирует система речевого оповещения людей.

Вывод: здание, территория ДОУ соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда; все имеющиеся помещения используются рационально; учебно-методическая и библиотечно-информационная обеспеченность детского сада удовлетворительная.

Вместе с тем необходимо: дальнейшее совершенствование материально-технической базы.

Информация о льготах для отдельных категорий воспитанников и условия их получения.

Льготы за 2022 год устанавливаются на основании постановления администрации города Тамбова от 28.08.2019 г. № 4513 «Об установлении ежемесячного размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за ребенком в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях города Тамбова», законе Тамбовской области «О социальной поддержке семей в Тамбовской области» от 20.05.2011г. №11-з.

Оценка качества организации образовательного процесса.

Анализ психолого-педагогической деятельности.

Основными задачами психологической службы в ДОУ является сохранение

психологического здоровья детей, и с этой целью педагогом-психологом в течение всего учебного года проводились следующие мероприятия:

1. Диагностические обследования эмоциональной и познавательной сферы для выявления нарушений во всех возрастных группах.
2. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ.
3. Консультационная работа с родителями.
4. Психологическое сопровождение детей раннего возраста в период адаптации.

5. Психологическое сопровождение детей подготовительной группы, подготовка к школе, мониторинг развития.

Работа педагога-психолога велась в соответствии с основной образовательной программой ДОО и рабочего плана на учебный год.

По всем перечисленным направлениям велась работа, в частности, наши самые юные воспитанники в период адаптации ежедневно получали психологическое сопровождение в форме организации совместных игр, а также индивидуального сопровождения в случаях осложненной адаптации. У большинства детей данного возраста адаптационный период прошел без осложнений, и у них сформировался стойкий позитивный образ детского сада, где их всегда ждут интересные занятия, игры со сверстниками, чуткое отношение и индивидуальный подход со стороны педагогов. Также в начале учебного года было проведено наблюдение за адаптацией вновь прибывших детей 1,6-3 лет к условиям детского сада.

Дети со средним и тяжелым уровнем адаптации часто по болезни или другим причинам не посещали дошкольное учреждение, в результате чего адаптационный период затянулся.

В ходе итоговой диагностики готовности воспитанников учреждения к школьному обучению полученные данные показали, что практически все воспитанники подготовительных к школе групп готовы к обучению в школе.

В течение года с детьми, которые показали низкий уровень развития познавательной сферы, проводилась развивающая работа по формированию психических процессов, произвольности, индивидуальные и групповые развивающие игры, упражнения по развитию определенных познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия. Были даны рекомендации воспитателям и родителям, как формировать интеллектуальную, личностную и мотивационную готовность к школе.

С воспитанниками вторых младших, средних, старших и подготовительной группы еженедельно проводился игровой тренинг «Давайте поиграем!» и «Давайте познакомимся!». Занятия проводились в форме занимательных бесед, игр, обсуждений, по развитию эмоционального интеллекта, коммуникативной и конфликтологической компетентности дошкольников, игры на развитие внимания, логического мышления.

Коррекционно-развивающая деятельность строилась на основе полученных результатов диагностического обследования дошкольников, с учетом годового плана, заключений ТПМПК и ППк, запроса педагогов, родителей, администрации. По результатам обследования составлены планы коррекционно-развивающей работы с конкретными детьми, их родителями, педагогами.

В результате скрининга были выявлены дети «группы риска»: тревожные, гиперактивные, агрессивные дети, дети с низкой самооценкой; дети. Эти дети были включены в список детей для индивидуальных и подгрупповых занятий с психологом.

За прошедший период еженедельно проводилась подгрупповая коррекционно-развивающая работа с воспитанниками ДОО, направленная на развитие необходимых качеств для более успешной адаптации в коллективе, самоутверждения и самореализации, преодоления трудностей в когнитивной,

эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах, работа со страхами и внутренними переживаниями у детей.

Воспитанники, испытывающие сложности в социализации, по запросу воспитателей или родителей, посещали индивидуальные занятия, в ходе которой проводилась коррекционная работа по развитию эмоционально-волевой, коммуникативной, интеллектуальной сфер личности.

Помимо этого, ряд родителей и сотрудников ДООУ посещали индивидуальные консультации по вопросам воспитания, выстраивания оптимальных отношений, оптимизации психологического климата, в котором живет ребенок. Большинство консультативных встреч принесло удовлетворительный результат, идет процесс консолидации усилий по созданию благополучной среды для взросления между психологом, родителями и воспитателями. В каждой группе размещалась и периодически менялась стендовая информация.

Коррекционно - логопедическая работа

Коррекционно-логопедическая работа в 2022 – 2023 учебном году проводилась учителями-логопедами в соответствии с приказом заведующего «Об организации коррекционно-развивающей работы на логопедическом пункте на 2022-2023 учебный год».

В образовательном учреждении наряду с общеобразовательной реализуется 3 адаптированные основные общеобразовательные программы, цель которых оказание комплексной коррекционно-психолого-педагогической помощи и поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям); осуществление коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основными формами организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, на логопедическом пункте являлись индивидуальные и подгрупповые занятия, в группе комбинированной направленности индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия. Подгрупповые занятия организовывались на определённых этапах логопедической работы для оптимизации коррекционно-речевого процесса 2 раза в неделю.

На особенном контроле находились 8 детей: ОНР 1 ур. – 2 ребенка, ОНР 2 ур. – 4 ребенка, ЗПР – 2 ребенка. На основании заключений ТПМПК специалистами и педагогами ДООУ для них были разработаны и реализованы индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с уровнем речевого и познавательного развития детей.

Результатом деятельности стала положительная динамика развития дошкольников, что свидетельствует об эффективности и успешности коррекционных мероприятий.

Динамика результативности приведена на основании заключений ТПМПК и ППк.

Результат работы ППк ДООУ:

— увеличение количества обращений родителей и педагогов к специалистам коррекционного блока за консультативной помощью по

обследованию детей раннего, младшего дошкольного возраста, имеющих нарушения в развитии;

— рост положительной динамики развития детей в процессе реализации индивидуальных коррекционно-развивающих маршрутов и работы специалистов.

Необходимо сказать о проблемах и трудностях, которые есть в коррекционно-логопедической работе:

— увеличение количества детей раннего возраста с ТНР и детей с двуязычием в семье;

— недостаточная помощь со стороны части родителей;

— нестабильность посещаемости отдельных детей ДОО по различным причинам.

Исходя из выше изложенных проблем, намечаем следующие пути решения:

— для оптимизации продуктивности коррекционно-логопедической работы применять современные образовательные технологии и методики;

— формировать у родителей воспитанников компетентную педагогическую позицию по отношению к собственному ребенку, эффективно работать в триаде «педагоги-дети-родители»;

— совершенствование системы коррекционной работы специалистов службы сопровождения;

— совершенствование программно-методического обеспечения коррекционно-развивающего процесса.

Организация дополнительных образовательных услуг

В целях удовлетворения запросов родителей на качественное дошкольное образование, а также реализации программы по поддержке и развитию одарённых детей по развитию творческих музыкальных и художественных способностей детей в ДОО реализовывались следующие дополнительные образовательные услуги кружковой формы организации на платной основе:

Название кружка	Количество детей, чел.
«Обучение спортивным играм»	15
«Творческая мастерская – нетрадиционные виды рисования»	18
«Творческая мастерская – пластилинография»	13
«Ритмика»	28
«Азбуковедение»	21
«Занимательная математика»	64
«Логика для дошкольников»	13
«Развитие графических навыков»	16

Дополнительными образовательными услугами на платной основе охвачено 126 воспитанников всех возрастных групп.

Вывод: Таким образом, доля воспитанников, которые получают дополнительное образование в детском саду, составляет 89%. Уровень освоения детьми дополнительных кружковых программ свидетельствует о

том, что работа кружков действенна и направлена на повышение качества образовательного процесса дошкольников.

Система работы с родителями (законными представителями).

Современная семья нуждается в разнообразных знаниях: большинство родителей традиционно доверяют своему жизненному опыту, опирающемуся на опыт их собственных родителей. И нередко возникновение в семье задач, которых не было в их родительской семье, приводит к семейной дисгармонии: нет образцов того, как справляться с проблемой. Деятельность педагогического коллектива детского сада не может оставаться в стороне от изменяющейся ситуации в социуме, возникла необходимость поиска решения проблем взаимодействия образовательного учреждения с семьей, создания условий для повышения педагогической культуры родителей. Успешная воспитательная работа совершенно не мыслима без системы педагогического просвещения, повышения педагогической культуры родителей, которая является важной составной частью общей культуры.

В течение всего учебного года педагоги работали с родителями по наиболее острым педагогическим проблемам: гиперактивность детей, упрямство, нравственные и поведенческие проблемы и др. Для этого воспитателями возрастных групп разрабатывались папки-передвижки, папки-раскладушки, проводились беседы, групповые и индивидуальные консультации, родительские собрания, мастер - классы. Учителем – логопедом, педагогом-психологом на протяжении всего учебного года проводилась просветительская работа с родителями: мастер-классы, консультации, где родители могли почерпнуть полезные сведения по речевому развитию ребенка. С целью профилактики ДДТТ, проводились общие и групповые родительские собрания, на протяжении всего учебного года велась наглядно – познавательная работа, призывающая к безопасному образу жизни. Родители воспитанников активно принимали участие в областных и городских конкурсах и смотрах рисунков, поделок на различные темы.

Оценка деятельности учреждения родителями (законными представителями) воспитанников и другими заинтересованными лицами.

Одна из важнейших задач нашего учреждения, представленных в программе развития, является задача повышения уровня подготовленности родителей к воспитанию детей и их вовлеченности в работу учреждения.

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», где записано, что родители являются первыми педагогами, наша позиция направлена на обеспечение взаимодействия, сотрудничества с семьей, создание условий для повышения педагогической культуры родителей, а значит, создание системы педагогического просвещения родителей.

В результате аналитико-диагностической деятельности выявлено, что большинство родителей доверяют своему собственному жизненному опыту, опираясь на опыт своих родителей. Однако, проявляя большой интерес к воспитанию и обучению своих детей, желая получить как можно больше образовательно-воспитательных услуг дошкольного учреждения, родители

нередко проявляют некомпетентность в области педагогики и психологии, не учитывают интерес, возможности, физиологические особенности ребёнка. Поэтому мы строим работу с родителями, обеспечивая им консультативную помощь.

С помощью тестов, анкет, бесед изучаем уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, изучаем потребность родителей в дополнительных образовательных услугах. Это помогает нам спланировать работу с родителями; обеспечить дополнительные образовательные услуги в форме кружков, студий.

Мы уделяем большое внимание емкости и информативности родительских уголков и стендов, обеспечиваем индивидуальный подход к каждой семье. Результаты используем для обеспечения социальной защиты нуждающихся семей, подготавливая документы для освобождения от родительской платы. Социальный паспорт семей помогает обеспечить индивидуальный подход к работе с каждой семьей.

Результативностью работы с родителями является их искренняя заинтересованность в вопросах воспитания детей. Они охотно посещают родительские собрания, консультации специалистов. Наши родители являются первыми помощниками в организации мероприятий, озеленении участков. Они – постоянные участники праздников, спортивных досугов, выставок, совместных поделок. Особенно активность родителей проявилась в период дошкольной подготовки. Благодарственные письма родителей выпускников подтверждают признание родителями результативности нашего сотрудничества.

В течение учебного года воспитанники и педагоги детского сада принимали участие в мероприятиях различного уровня и достигли хороших результатов:

Размещение публикаций в сборнике XIII Всероссийской научно-практической конференции, посвящённой проблемам социализации и психолого-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья:

— Гурник Т.С., Мерзлякова Н.В. «Социализация детей с ОВЗ в ДОУ»;

— Полетаева И.О., Сухарева С.В., Кениг Н.И. «Поэтапное формирование умственных действий».

— Селезнёва Г.Н., Пчелинцева О.В. «Функционирование социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ в условиях дошкольного учреждения».

Распространение педагогами МБДОУ «Детский сад №60 «Зайка» методического опыта в форме публикаций на педагогических сайтах:

— <http://www.maam.ru>;

— <http://nsportal.ru>;

— <http://proshkoly.ru>;

— <https://pandia.ru>;

— Образовательный журнал «Педагог»;

— <http://doshvozrast.ru>;

— <http://detsad60.68edu.ru>.

Вывод: В МБДОУ «Детский сад №60 «Заинька» штат педагогических работников укомплектован на 84%. Все педагоги соответствуют требованиям квалификационных характеристик. Ведется направленная работа по повышению квалификации и профессионального мастерства.

Результативность реализации здоровьесберегающих технологий при осуществлении учебно-воспитательного процесса.

Заболееваемость (в днях) на одного ребенка:

2022 год	ясли	сад	всево
Конец года	115	407	522

Анализ уровня физического развития воспитанников.

Уровень развития физических качеств и навыков у воспитанников на начало 2022 года составил:

Высокий уровень – 97,4%

Средний уровень – 2,6%

Низкий уровень – 0%

Уровень развития физических качеств и навыков у воспитанников на конец 2022 года составил:

Высокий уровень – 94,9%

Средний уровень – 5,1%

Низкий уровень – 0%

Высокий показатель физического развития обусловлен созданием в МБДОУ «Детский сад №60 «Заинька»:

— оптимальных условий и удовлетворительной материальной базы для физического совершенствования. В каждой группе имеются атрибуты и игрушки для подвижных игр и двигательной активности детей на прогулке. Развивающая среда, организованная в детском саду, способствует эмоциональному благополучию ребенка, создает у него чувство уверенности в себе и защищенности;

— сотрудничество с родителями по проведению физкультурно – оздоровительной работы с детьми (пропаганда здорового образа жизни через открытые мероприятия по физической культуре, совместные спортивные праздники, индивидуальную работу с семьей и т. д.)

Группы здоровья детей

Группа здоровья	Начало года		Конец года	
	кол-во	%	кол-во	%
I	104	45,6	94	44,3
II	116	51	114	53,8
III	5	3,4	4	1,9
инвалиды	5	3,4	4	1,9

Анализ состава воспитанников, нуждающихся в оздоровительных мероприятиях.

Анализ заболеваемости, показывает, что в детский сад поступают преимущественно дети со второй группой здоровья, при этом каждый ребёнок

имеет от одного до нескольких заболеваний или отклонений от нормы. Только к подготовительной группе вследствие целенаправленной, систематической работы педагогам удаётся исправить положение: уменьшить показатели по заболеваемости, увеличить показатели по физическому развитию.

Вывод: В настоящее время мы считаем, что в ДОУ сформирована система работы по развитию у детей физических качеств: сила, выносливость, бег, прыжки и т. д. Работая по этой проблеме, педагоги стремятся к ее совершенствованию. Эффективность работы по физическому воспитанию детей мы оцениваем по следующим критериям:

- перемена группы здоровья на более высокую;
- уровень физического развития детей по стандартам;
- выполнение основных движений;
- качественные и количественные характеристики по возрасту;
- физические качества и способности (по тестам).

Анализируя эти критерии, мы сделали выводы:

1. В ДОУ созданы все условия для удовлетворения естественной биологической потребности ребенка в движении.

2. ДОУ обеспечивает развитие и тренировку всех систем и функций организма ребенка через специально организованную для каждого возраста двигательную активность и физические нагрузки.

3. У детей сформированы навыки в разных видах движений.

4. Стимулируются функциональные возможности каждого ребенка, и активизируется детская самостоятельность.

5. У детей выработано разумное отношение к своему организму.

6. У детей сформирована привычка к здоровому образу жизни.

Однако тщательный анализ заболеваемости детей показал, что у детей несколько снизилась устойчивость организма к ОРВИ. Поэтому возникает необходимость совершенствовать работу над снижением заболеваемости у дошкольников. Кроме этого, необходимо продолжать поддерживать у детей интерес к различным видам двигательной активности, т. к. это является одной из важнейших задач формирования здорового образа жизни. Значительное снижение заболеваемости детей в ДОУ затруднено в связи с экологической обстановкой в городе, увеличением количества детей с хроническими заболеваниями, с соматической ослабленностью, увеличением количества малообеспеченных семей, не имеющих возможностей создания условий для гармоничного развития здоровья детей.

На основании выше изложенного необходимо продолжать работу по закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств; систематизировать индивидуальную работу с детьми, показывающими низкие и ниже среднего результаты физической подготовленности.

Оценка качества организации питания.

В образовательном учреждении выполняются принципы рационального питания детей:

- регулярность
- полноценность

— разнообразие блюд.

Это достигается путём соблюдения режима питания, подбора продуктов, гигиены питания и индивидуального подхода к детям во время приёма пищи.

Шеф-повар контролирует технологию приготовления блюд, раскладку.

В составлении ежедневного меню придерживаемся примерного десятидневного меню, составленного технологами управления дошкольного образования администрации города Тамбова и согласованному с Роспотребнадзором. Используем в работе технологические карты, прослеживаем вкусы детей. Широко используются в ежедневном меню продукты, которые содержат микроэлементы, витамины и растительную клетчатку (фрукты, свежие овощи), способствующие функционированию процессов пищеварения.

При составлении меню, особое внимание уделялось достаточному содержанию в нём белков животного происхождения (основные источники аминокислот). Для обогащения рациона детей витаминами и минералами в качестве второго завтрака включаем соки с мякотью - яблочный, персиковый; фрукты – бананы, яблоки, груши.

Вывод: дети в ДОО обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

Детский сад сотрудничает с заинтересованными организациями:

Год	Мероприятия
2022 – 2023уч.год	Тематические экскурсии в библиотеку, 1 раз в 1.5-2 месяца
	Сотрудничество с МБУ ДО ДШИ №3 (школа №30, корпус 2)
	Мероприятия с ТОГБУК «Тамбовский краеведческий музей»
	Спектакли МБУК «Тамбовский молодёжный театр», 1 раз в 2 месяца
	Выступления ТОГАУК «Тамбовконцерт»

Результаты годовых задач дошкольного учреждения:

Выполняя социальный заказ государства и социума, педагогический коллектив образовательного учреждения в 2022 – 2023 учебном году работал над решением трех годовых задач.

Для решения поставленных годовых задач педагогический коллектив МБДОУ осуществлял работу в соответствии с направлениями развития ребенка по 5 образовательным областям.

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание основной деятельности научно-методического и кадрового обеспечения учебно-воспитательного процесса включало в себя: педсоветы, тематические проверки, открытые просмотры педагогической деятельности.