

СОГЛАСОВАНО

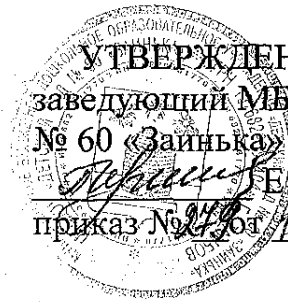
Глава города Тамбова
Тамбовской области

 Н.В. Макаревич
2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

заведующий МБДОУ «Детский сад
№ 60 «Зайка»

 Е.В. Черникова
приказ № 17 от 17» 2020 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 60 «Зайка»
на 2020-2025 г. г.

г. Тамбов
2020 г.

Содержание.

1.	Пояснительная записка	3-4
2.	Паспорт программы развития	4-7
3.	Информационно-аналитическая справка об образовательном учреждении	8-11
4.	Проблемно-ориентированный анализ деятельности образовательного учреждения	12-21
5.	Концептуальные основы развития образовательного учреждения	22-27
6.	Основные механизмы реализации программы развития образовательного учреждения	28-31
7.	Конечный результат реализации программы развития образовательного учреждения	32

Пояснительная записка

Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становления открытой, гибкой и доступной системы образования.

Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.

Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления.

Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. Необходимость совершенствования сферы дополнительных образовательных услуг.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 60 «Зайка» является звеном муниципальной системы образования города Тамбова.

Предназначение определяется его местом в муниципальной системе образования и состоит в обеспечении равных стартовых возможностей детей для обучения в школе, достижения каждым ребенком дошкольного возраста оптимального уровня развития, которой позволит ему быть успешным, формировании базисных качеств личности (мышление, память, внимание, воображение, речь) через грамотно организованные специфические виды детской деятельности – игру, экспериментирование, изобразительную, творческую деятельность, наблюдение и исследовательскую деятельность, которые на всех последующих ступенях позволят ребенку успешно обучаться по любой программе.

Назначение программы развития

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МБДОУ «Детский сад № 60 «Зайка» за предыдущий период.

В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

I. Паспорт программы развития

Полное наименование: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 60 «Зайка».

Основание для разработки:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», принят Государственной думой 21.12.2012 г., одобрен Советом Федерации 26.12.2012 г.;

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155;

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26.

Разработчики программы – рабочая группа в составе:

- Е.В.Черникова, заведующий ДООУ руководитель рабочей группы;
- О.Е.Герасименко, заместитель заведующего;
- Л.А.Кондрашева, старший воспитатель;
- Т.А.Митрошкина, заведующий хозяйством;
- Н.С.Кузьмина, председатель профсоюзного комитета ДООУ;

Родительская общественность (председатели родительский комитетов)

Исполнители программы: педагогический коллектив детского сада, родители, социум.

Миссия дошкольного учреждения:

Обеспечение доступности образования через расширение спектра образовательных услуг, оказание помощи семье, в воспитании, оздоровлении, развитии, адаптации в социуме детей дошкольного возраста, обеспечение развития и сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как уникального периода развития в жизни человека.

Цель:

Переход от традиций к новому качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения.

Задачи:

Обновление содержания образования и педагогических технологий через реализацию ФГОС дошкольного образования:

1. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного

- коллектива, развитие и обновление кадрового потенциала ДОУ;
2. Формирование и развитие оценки качества образования с учётом новых требований;
 3. Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности организации, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных, современных технологий;
 4. Совершенствование системы работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья;
 5. Совершенствование системы раннего развития, специальной помощи детям раннего возраста;
 6. Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста;
 7. Совершенствование и обновление системы социального партнёрства;
 8. Расширение границ и включение в образовательный процесс инновационных механизмов развития системы дополнительного образования детей в ДОУ;

Сроки реализации программы

Программа реализуется в период 2020-2025 г.г. Название «Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 60 «Зайка» на 2020-2025 годы».

Программа рассчитана на 5 лет (2020-2025 гг)

1 этап - организационный (2019 -2020 годы)

Цель: разработка и апробация подпрограмм реализации основных направлений развития ДОУ, подготовка ресурсов для реализации Программы развития.

Задачи этапа:

- привести нормативно-правовые документы ДОУ в соответствие с новыми требованиями;
- ввести эффективные контракты в работу с кадрами, совершенствовать систему переподготовки кадров;
- создать условия для осуществления качественного образовательного и оздоровительного процессов.
- разработать систему мониторинга процесса функционирования ДОУ

- обновлённая система социального партнёрства;
- широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДОУ;
- модернизированная материально – технической базы ДОУ

Контроль за исполнением программы:

контроль осуществляется администрацией ДОУ и Родительским комитетом образовательного учреждения.

II. Информационно-аналитическая справка об учреждении.

Наименование дошкольной образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 60 «Зайка»
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Учредитель	Администрация города Тамбова
Год ввода в эксплуатацию	Учреждение функционирует с 1985 года. Представляет собой двух этажное типовое здание. Проектная мощность: 12 групп; на 280 воспитанников. С 1995 года одна из групповых ячеек и спальная комната были переоборудованы в спортивный зал и изостудию.
Лицензия	На право ведения образовательной деятельности от 16.09.2015 г. № 18/220
Устав	Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 60 «Зайка», утвержден постановлением администрации города Тамбова от 10.06.2015 № 4518
Режим работы	С 07.00 до 19.00
Юридический адрес, телефон, факс	улица Клубная, д.11, город Тамбов, 392021, Российская Федерация. Телефон: 8(4752) 75-86-14, факс: 8(4752) 75-85-82
Адрес электронной почты	ds60zainka@mail.ru
Адрес официального сайта в сети интернет	http://detsad60.68edu.ru
Структура дошкольной образовательной организации, количество групп, контингент воспитанников	Количество воспитанников в МБДОУ - 310 человек Группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет – 2 группы; Группа общеразвивающей направленности для детей 3 - 4 лет – 2 группы; Группа общеразвивающей направленности для детей 4 -5 лет – 2 группы; Группа комбинированной направленности для детей 5 -6 лет – 2 группа; Группа общеразвивающей направленности для детей 5 -6 лет – 1 группа; Группа общеразвивающей направленности для детей 6 -7 лет – 2 группы; Группа кратковременного пребывания общеразвивающей направленности для детей 1-2 лет -1 группа
Перечень услуг, предоставляемых дошкольной образовательной организацией	Предоставление общедоступного бесплатного дошкольного образования, присмотр и уход
Материально-технические условия для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного	— Музыкальный зал — Спортивный зал — Тренажерный зал — Коррекционно-развивающая студия — Логопедический кабинет

образования	<ul style="list-style-type: none"> — Кабинет педагога-психолога — Кабинет педагогов эстетического цикла — Методический кабинет — Медицинский и процедурный кабинеты — 11 групповых комнат и спален — 2 спортивные площадки — Пищеблок — Кабинет делопроизводства — Кабинет заведующего хозяйством
Финансовые условия для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Субсидии на выполнение муниципального задания, привлеченные средства
Кадровый потенциал	<p><u>Воспитателей – 23 человека,</u> Высшая квалификационная категория – 6 человек Первая квалификационная категория – 10 человек Соответствует должности – 3 человека Не аттестованы – 1 человек <u>Специалисты 7 человек:</u> Музыкальные руководители – 2 человека (первая квалификационная категория,) Педагог дополнительного образования – 1 человек (высшая квалификационная категория) Педагог-психолог – 1 человек, (не аттестован) Инструктор по физической культуре – 1 человек, (первая квалификационная категория) Учитель-логопед – 2 человека (высшая квалификационная категория)</p> <p>Стаж работы: До 3 лет – 3 человек, от 3 до 5 лет – 2 человека, от 5 до 10 лет – 4 человека, от 10 до 20 лет – 7 человек, свыше 20 лет – 8 человек, пенсионного возраста – 2 человека.</p> <p>Курсы повышения квалификации: 2018-2019 уч. год – 7 человек, 2019-2020 уч. год – 9 человек.</p>
Реализуемые образовательные программы	<p>Основная программа: Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется основной образовательной программой учреждения, разработанной на основе примерной программы «От рождения до школы»(под редакцией Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С.Комаровой и др. М.: «Мозаика - Синтез», 2015 г.)</p>
Перечень платных образовательных услуг	<ol style="list-style-type: none"> 1. Азбуковедение 2. Логика для дошкольников 3. Обучение английскому языку 4. Обучение театральному мастерству 5. Обучение рисованию, живописи, графике, скульптуре, народным промыслам

	6. Спортивная секция по укреплению здоровья детей 7. Обучение игре с мячом 8. Выразительное чтение 9. Занятие экопластикой. Постановление администрации города Тамбова от 13.01.2015г. № 25 , от 21.07.2017 года №4366
Характеристика семей воспитанников	Количество детей в семье: 1 ребенок – 49,8%, 2 ребенка – 43,1%, 3 ребенка – 6,3%, многодетные – 0,8%. Полные семьи – 81,4%, замещающие семьи – 0,4%, дети, находящиеся под опекой – 0,4 % Материальное положение: высокий и выше среднего уровень – 14,7%, средний – 68%, ниже среднего и малообеспеченные – 17,4%. Образование: высшее – 35,7%, неполное высшее – 3,1%, среднее специальное – 51,9%, среднее и неполное среднее – 9,3%.
Взаимодействие с социумом	институт психологии ТГУ им. Державина ТОГБУЗ «ГКБ им. Арх. Луки г. Тамбова» МАОУ СОШ № 30 ГПМПК г. Тамбова Музыкальная школа № 3 Областной краеведческий музей «Тамбовконцерт» МБУ «Централизованная библиотечная система» библиотека-филиал №11 им. В.В.Маяковского

Ясли – сад № 60 «Заинька» (далее ДОУ) введен в эксплуатацию в 1985 году, в 1986 году статус учреждения изменился в связи с открытием начальной школы I ступени V вида и стал называться Муниципальным образовательным учреждением для детей дошкольного и младшего школьного возраста начальной школой – детским садом компенсирующего вида № 60 «Заинька». В связи с демографической ситуацией связанной с повышением уровня рождаемости в стране на основании постановления мэра города Тамбова учреждение было вновь реконструировано и с 2007 года называется и функционирует как Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 60 «Заинька», в 2011 году на основании Постановления администрации города Тамбова № 7851 от 02.11.2011 «Об утверждении Устава» муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 60 «Заинька» переименовано на муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 60 «Заинька», в 2015 году образовательное учреждение переименовано в МБДОУ «Детский сад № 60 «Заинька»» на основании постановления администрации города Тамбова от 10.06.2015 г. «О мероприятиях по переименованию муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 60 «Заинька» в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 60 «Заинька»».

Детский сад расположен в южной части города Тамбова, микрорайоне «Пехотка» (промышленной его части) с хорошим транспортным обеспечением.

Учреждение владеет земельным участком площадью 0,8 га, на котором располагаются участки для прогулок детей, 2 спортивные площадки, имеющие спортивное оборудование, цветники, зеленые насаждения, огород, игровое уличное оборудование, 11 тентовых навесов, 4 из которых – встроенные.

III. Проблемно-ориентированный анализ деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 60 «Заинька»

Анализ результатов образовательного процесса

На протяжении ряда лет приоритетным направлением в работе педагогического коллектива детского сада является физкультурно-оздоровительное и нравственно-патриотическое развитие ребёнка и оказание ему необходимой педагогической помощи. В годовом плане работы учреждения каждый год определена цель: совместно с родителями совершенствовать работу по физическому развитию ребёнка и оказанию ему необходимой помощи, приобщение воспитанников к истории своей Родины. Выделены следующие задачи:

1. Создание условий для дальнейшей реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования путем реализации мероприятий направлений нормативно-правового и организационного, кадрового и методического, финансово-экономического и материально-технического, информационного обеспечения реализации ФГОС ДО.
2. Создание системы взаимодействия родителей и дошкольной образовательной организации, обеспечивающей оптимальные условия для воспитания и развития детей, через реализацию проектов «В здоровом теле-здоровый дух» и «Приобщение воспитанников к истокам русской народной культуры».
3. Приобщение детей дошкольного возраста к наследию своего народа через ознакомление с детскими произведениями художественной литературы и организацию различных видов детской деятельности по мотивам этих произведений: восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная, игровая, познавательно-исследовательская, изобразительная, конструирование, двигательная, музыкальная.

Анализ работы показал, что методическая работа строится на диагностической основе с учётом образования и профессионального мастерства педагогов и выполнена полностью.

Одним из важных результатов деятельности ДООУ является повышение педагогической культуры у родителей воспитанников, повышение уровня их психолого-педагогической грамотности. Работая над проблемой привлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс детей, педагоги использовали различные формы работ: наглядные, практические. С целью повышения активности участия в жизни детского сада и педагогической компетентности педагогами используются в работе информационно-коммуникативные

технологии, выпускались буклеты и памятки для родителей. С целью формирования детско-родительских отношений и навыков организации семейного отдыха в детском саду продолжается традиция совместных праздников для детей и родителей. В ходе подготовки и проведения праздников родители являются активными участниками, а не сторонними наблюдателями происходящих событий, в ходе которых они проявляют свои таланты и показывают детям образец взаимодействия и общения. Наиболее интересные праздники «Новогодняя сказка».

С целью воспитания бережного отношения к семье и пропаганды семейного образа жизни были реализованы проекты «Мама - слово дорогое» и «Вре́мён связующая нить», «Доброта». Ежегодное анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников детского сада показывает, что в среднем 95 % родителей положительно оценивают деятельность ДОО. По наблюдениям педагогов и педагога-психолога в прошедшем году у 60 % воспитанников улучшились детско-родительские отношения.

Одной из приоритетных задач коллектива ДОО остаётся поиск эффективных путей взаимодействия с родителями, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей.

В течение дня обеспечивается баланс разных видов активности детей — умственной, физической, а также различных видов детской деятельности, среди которых преобладающей выступает игра.

Среди общего времени организованной образовательной деятельности 50% отводится мероприятиям, требующим от детей умственного напряжения, 50% составляют мероприятия эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла. Специально организованная образовательная деятельность по направлениям, требующим повышенной познавательной активности и умственного напряжения математика и развитие речи, проводятся только в первую половину дня. С целью регулирования нагрузки на ребёнка и осуществления индивидуального и дифференцированного подхода организованная образовательная деятельность носит подгрупповой характер. Во время каникул проводятся мероприятия эстетического и оздоровительного цикла.

Педагогический коллектив стремится организовать образовательный процесс так, чтобы он соответствовал ФГОС и обеспечивал сохранение самооценности, неповторимости дошкольного периода детства и подготовку детей к новой ступени образования.

Главным условием развития ребенка в образовательном процессе ДОО является включение каждого воспитанника в деятельность с учетом его возможностей, интересов, способностей, «зоны ближайшего развития» и уровнем потенциального развития, которого ребенок способен достигнуть во взаимодействии с взрослыми и в сотрудничестве со сверстниками в

созданном образовательном пространстве.

Образовательный процесс, строится на комплексно – тематическом планировании, с учетом принципа интеграции различных видов детской деятельности, что позволяет гибко реализовать в режиме дня различные виды детской деятельности, а также сократить количество организованных мероприятий в целом и их общую продолжительность.

Анализ уровня готовности к обучению в школе детей подготовительной группы

Мониторинг уровня готовности детей к обучению в школе проводится психологом. Обследование проводится по 3 направлениям:

- интеллектуальная сфера;
- личностная сфера;
- мотивационная сфера.

В работе использовалась методика Н. Семага «Выявление школьной готовности». Мониторинг показал хорошие результаты по школьной готовности обучающихся. Процент на конец учебного года вырос более чем на 40 %.

Готовность к школе.

Воспитанники 6-7 лет, занимающиеся с учителем-логопедом продолжают обучение в школе с исправленными недостатками звукопроизношения.

Анализ результатов мониторинга позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок. Наиболее высокие результаты показаны детьми по направлению физическое развитие - 94 %. Несколько ниже результаты по направлениям развития: художественно-эстетическое - 94 % (меньше количество воспитанников, освоивших раздел программы на высоком уровне) и познавательное - 92 % и социально- коммуникативное – 87 %. Наиболее низкие результаты по речевому развитию – 87 % (по высокому уровню).

Анализ позволяет выстроить рейтинговый порядок:

1. Физическое развитие;
2. Художественно-эстетическое развитие;
3. Познавательное развитие;
4. Социально - коммуникативное развитие;
5. Речевое развитие.

В среднем, «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией Н.С.Веракса усваивается на 92 %, на высоком уровне 26 %, на среднем – 66 %, на низком - 8 %. Причина заключается также в том, что некоторые из детей имеют особенности речевого и психического развития.

Анализ здоровьесберегающей деятельности ДОУ

В детском саду реализуется проект «В здоровом теле-здоровый дух», направленный на сохранение психического и физического здоровья детей. Оздоровительная работа в ДОУ осуществлялась по следующим направлениям: соблюдение режима дня, учет гигиенических требований, утренняя гимнастика, воздушно-оздоровительная гимнастика после сна, отработка двигательного режима в группах и на прогулке, закалывающие мероприятия, включающие точечный массаж, ходьбу босиком по ребристой дорожке, солевое закалывание. Непосредственно образовательная деятельность проводится как в помещении, так и на воздухе и носит различный характер: учебный, игровой, сюжетный, тренирующий. Форму организации деятельности педагоги выбирают самостоятельно, учитывая возраст детей, их подготовленность, условия проведения и программные задачи. Так, в младшей и средней группах преобладают занятия, построенные на сюжете, подвижных играх и лишь в конце средней группы в занятия включаются задания по развитию элементов творчества в двигательной деятельности. В старших и подготовительных группах добавляются занятия тренирующие и ролевые (развитие чувства ритма, красоты движений (плавность, эстетичность), гибкость, ловкость, выносливость); для мальчиков – развитие быстроты, ловкости, физической и силовой выносливости, воспитание выдержки, смелости. Существенное место в решении многогранных задач физического воспитания занимают различные формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники, дни и недели здоровья.

В течение года в детском саду уделялось внимание организации здоровьесберегающей среды. Для регулирования двигательной активности детей в течение дня в группах оборудованы центры. Наполняемость двигательных центров в группах отвечает требованиям ФГОС ДО.

О положительном результате здоровьесберегающей работы говорит положительная динамика здоровья, о чем свидетельствуют:

- сравнительный анализ заболеваемости,
- количество пропущенных дней на 1 ребенка.

Заболеваемость (в случаях) на одного ребенка

год	Количество	Примечание, чел.
2019	<u>3,2</u>	<u>ЧДБ – 24,1</u>
2020	<u>2,7</u>	<u>ЧДБ – 21,3</u>

Перспектива: продолжать лечебно-оздоровительную работу, разделив ее на три этапа:

1 этап – интенсивная профилактика – подготовка ребенка к самому неблагоприятному в сезоне времени (витаминотерапия, фитотерапия, дыхательная гимнастика, закаливание)

2 этап – восстановительный, на котором используется система защитных мер по предупреждению ОРВИ, ангины – полоскание горла и рта лечебными травами и настоями.

3 этап – реабилитационный – фито- и витаминотерапия, щадящий режим занятий, индивидуальный подход по группе здоровья.

Анализ условий и ресурсного обеспечения педагогической деятельности ДОУ

Территория детского сада огорожена, по периметру высажены зеленые насаждения. На территории расположены 11 прогулочных участков. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями. На территории имеется хозяйственная зона, в летнее время года высаживается огород, разбиваются клумбы и цветники.

Работа по совершенствованию развивающей среды в ДОУ проводится в соответствии с возрастной категорией детей и реализуемой ООП. Организация образовательной среды осуществлена педагогами рационально, логично, доступно и удобно для детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

Во всех группах оборудованы центры: художественно-продуктивный, литературно-познавательный, театрализованной деятельности, двигательной активности, экспериментально-исследовательской деятельности, центр патриотического воспитания, центр песка и воды, центр грамотности.

Для сохранения и укрепления психофизического здоровья, а также снятия психо-эмоционального напряжения оборудованы центры уединения.

Содержание центров определяется реализуемой программой и варьируется в зависимости от возраста и особенностей развития детей. В

целях художественно - эстетического развития в ДОУ имеются специальные эстетически оформленные помещения музыкального зала, оснащенные в достаточном количестве дидактическим материалом, методической литературой и ТСО. Каждая возрастная группа имеет дидактические игры, пособия, методическую, художественную и познавательную литературу.

Анализ структуры управления ДОУ

Структура управления МБДОУ «Детский сад №60 «Заинька».

Непосредственное управление МБДОУ осуществляет Управление дошкольного образования администрации города Тамбова.

В состав органов управления ДОУ входят:

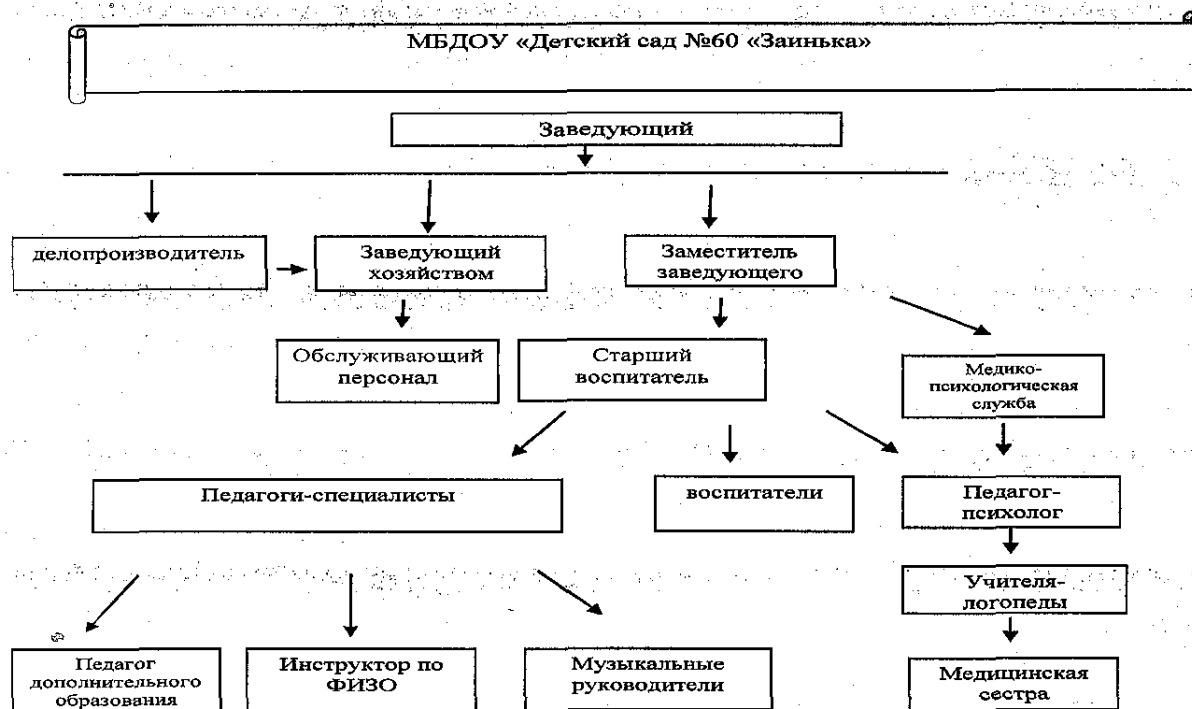
- Общее собрание работников ДОУ
- Педагогический Совет
- Общее родительское собрание
- Родительский комитет

Руководитель образовательного учреждения – Черникова Елена Валентиновна, имеет высшее образование, переподготовка по направлению «Менеджмент в образовании» аттестована на соответствие должности руководитель в 2020 году.

Руководство дошкольным образовательным учреждением регламентируется нормативно – правовыми и локальными документами.

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.
- Конвенцией ООН о правах ребенка.
- Санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО» (утв. постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. №26.)
- Уставом МБДОУ
- Договором между образовательным учреждением и родителями.
- Трудовыми договорами между администрацией и работниками.
- Правилами внутреннего трудового распорядка.

Коллективным договором.



Распределение административных обязанностей.

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании», «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

В аппарат управления дошкольного образовательного учреждения входят:

- заведующий дошкольным образовательным учреждением – управление ДОУ;
- заместитель заведующего, старший воспитатель - ведут контрольно-аналитическую деятельность по мониторингу качества образования и здоровьесбережения детей;
- заведующий хозяйством - ведет качественное обеспечение материально-технической базы, санитарно-эпидемиологического режима в полном соответствии с целями и задачами ДОУ;

Формы административного контроля.

Целями внутри административного контроля являются:

- совершенствование деятельности образовательного учреждения в соответствии с ФГОС;
- повышение мастерства всех категорий работающих;

- улучшение качества развития и воспитания в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи административного контроля:

- осуществление контроля над исполнением законодательства в области образования;
- выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов, принятие мер по их пресечению;
- анализ и качество усвоения образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО;
- анализ и качество результатов деятельности педагогических работников;
- изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций;
- анализ результатов реализации приказов и распоряжений по ДОУ;
- оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

Функции внутри административного контроля:

- информационно-аналитическая;
- контрольно-диагностическая;
- коррективно-регулятивная.

Контрольная деятельность может осуществляться в виде плановых, оперативных проверок и текущего контроля.

Контрольная деятельность в виде плановых проверок проходит в соответствии с утвержденным планом-графиком, который обеспечивает периодичность и исключает нерациональное дублирование в организации проверок и доводится до членов педагогического коллектива в начале учебного года.

Контрольная деятельность в виде оперативных проверок осуществляется для установления фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в обращениях родителей (законных представителей).

По совокупности вопросов, подлежащих проверке, плановый контроль проводится в виде тематических (одно направление деятельности) или комплексных проверок (два и более направлений).

Тематический контроль проводится по отдельным проблемам деятельности Учреждения. Тематический контроль направлен не только на изучение фактического состояния дел по конкретному вопросу, но и на внедрение новых образовательных и здоровьесберегающих технологий, форм и методов работы, опыта работников ДОУ.

Темы контроля определяются в соответствии с годовым планом работы Учреждения на основании проблемно-ориентированного анализа работы Учреждения по итогам предыдущего учебного года.

Одной из форм тематического контроля является персональный контроль. В ходе персонального контроля проверяющий изучает:

- уровень знаний работника в области его компетенции;
- уровень исполнения работником его должностных обязанностей;
- результаты деятельности работника ДОУ и пути их достижения.

Одной из форм комплексного контроля является фронтальный контроль. Фронтальный контроль проводится с целью получения полной информации о состоянии образовательного процесса. Фронтальный контроль предусматривает проверку в полном объеме педагогической работы в одной группе в течение нескольких дней. Эта форма контроля позволяет получить всестороннюю информацию о выполнении программы воспитания в целом, дает материалы для глубокого педагогического анализа, выводов и помогает определить дальнейшие направления в работе.

Текущий контроль направлен на изучение вопросов, требующих постоянного контроля, контроля не реже одного раза в квартал, контроля не реже одного раза в месяц.

Методы административного контроля МБДОУ: анализ документации, обследование, наблюдение, экспертиза, анкетирование, тестирование, опрос участников образовательного процесса, контрольные срезы освоения образовательных программ и иных правомерные методы, способствующие достижению цели контроля.

Эффективность управления МБДОУ «Детский сад №60 «Заинька»

Единоличным исполнительным органом МБДОУ «Детский сад №60 «Заинька» является заведующий, Елена Валентиновна Черникова, которая осуществляет текущее руководство деятельностью ДОУ.

Органами управления ДОУ являются: Педагогический совет, Родительский комитет, Общее родительское собрание, Профсоюзный комитет, Общее собрание трудового коллектива.

Управляющая система ДОУ состоит из двух структур:

1 структура – коллегиальное управление:

- Педагогический совет;
- Профсоюзный комитет;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Общее родительское собрание, Родительский комитет.

2 структура – административное управление, которое имеет линейную структуру:

1 уровень управления – заведующий ДОУ.

2 уровень управления – заместитель заведующего, заведующий хозяйством, старший воспитатель.

Объект их управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям (педагогический персонал, учебно-вспомогательный персонал, обслуживающий персонал).

3 уровень управления - осуществляется воспитателями, специалистами, обслуживающим персоналом.

Объект управления – дети и родители (законные представители).

Основой для создания эффективного механизма управления в ДОУ является реализация технологии контрольно – аналитической деятельности, направленной на конечный результат. В ДОУ осуществляется мониторинг организации воспитательно-образовательного процесса. Определялись уровни выхода информации и принятия конкретных решений по результатам. Это, прежде всего, совещания при заведующем, оперативные административные совещания, педагогические Советы, Общие родительские собрания, заседания родительского комитета и Управляющего совета, приказы и распоряжения заведующего ДОУ.

Неотъемлемой частью управленческой деятельности в ДОУ контрольно-диагностическая функция. Издан приказ по ДОУ «Об организации системы внутренней оценки качества образования». Контрольная деятельность осуществлялась в виде плановых (тематического), оперативных проверок и текущего контроля. Информация, полученная в ходе контроля, являлась основой для принятия управленческих решений.

Вывод: в ДОУ реализуется возможность задействования в управлении всех участников образовательного процесса. Заведующий ДОУ занимает место координатора стратегических направлений.

IV. Концептуальные основы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №60 «Зайныка»

Основы общего развития личности, формирование психических и личностных качеств ребенка, ценностное отношение ребенка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формирование средств и способов познания мира, культуры закладываются в дошкольном возрасте. Обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника, создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития, усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения являются основными концептуальными подходами программы развития учреждения.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения, с учетом требований ФГОС ДО.

Актуальность программы развития учреждения обусловлена изменениями в социально-экономическом направлении, связанном с организацией дополнительных мест в дошкольном учреждении через все возможные источники, необходимость создания системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам образования и развития детей раннего и старшего дошкольного возраста. Программа Развития образовательного учреждения учитывает и создает условия для реализации данных направлений

Исходя из всего вышесказанного, основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности образовательного учреждения по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития образовательного учреждения направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса на основе принципа мини-макси, позволяющий ребенку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем инновационный

характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребенка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребенка ключевые компетенции:

Физическое развитие – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни, двигательной активности. Ценность качества образовательного процесса в соответствии с ценностью ребенка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает с одной стороны – бережное отношение к ребенку (его здоровью, его интересам, его возможностями), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Речевое развитие – владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Социально – коммуникативное развитие – умение общаться с целью быть понятым; умение жить и заниматься, общаться вместе с другими детьми, близкими, способность принять общую цель, заинтересованность в общем результате, готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам; стремление понимать эмоциональное состояние других людей, сочувствовать, понимать.

Познавательное развитие – проявление интереса к миру, исследованию, экспериментированию, различным источникам информации.

Художественно-эстетическое развитие (лепка, аппликация, рисование) – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки), умение пользоваться несложными наглядными схемами и моделями.

Исходя из всего вышесказанного, **концептуальными направлениями развития деятельности образовательного учреждения служат:**

— моделирование совместной деятельности с детьми на основе интеграции образовательных областей, организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;

— использование здоровые сберегающих технологий;

— совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребенка в различных видах деятельности;

— построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;

— расширение спектра дополнительных и вариативных образовательных услуг (в том числе и платные) и форм организации взаимодействия с семьей;

— укрепление материально-технической базы учреждения.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих принципах:

Принципы	Подходы
Принцип гуманизации, предполагающий ориентацию взрослых на личностное психолого-физиологическое развитие ребенка, создание условий для активного, творческого и практического освоения детьми общечеловеческой культуры.	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование социокультурной, предметно-игровой развивающей среды, жизненного пространства детского сада с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социальным заказом родителей. - Совершенствование форм и содержания совместной деятельности с детьми. - Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов. - Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда.
Принцип психоэмоциональной комфортности общего пространства	Создание условий для современных игр, труда, наблюдений, продуктивной деятельности, работать над благоприятным микроклиматом в группе.
Принцип фундаментализации содержания образования	Предлагает интеграцию гуманитарных и естественно-научных знаний, установление преемственности и междисциплинарных связей.
Принцип развивающего образования, цель которого развитие ребенка с учетом принципа научной обоснованности и практической применимости.	<ul style="list-style-type: none"> - Установление связи ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром, как снов начала социализация ребенка. - Приобщение к культуре, общечеловеческим ценностям. - Формирование основ самосознания и индивидуальности дошкольника, его здоровья. - Обеспечение единого процесса социализации индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.
Принцип полноты, необходимости и достаточности.	Педагогический процесс строится по модели субъект – субъективного взаимодействия с ребенком на основе педагогической диагностики, которая выявляет темп развития каждого ребенка, помогает воспитателю создавать условия для естественного индивидуального личностного роста.
Принцип единства воспитательных,	- Программа предлагает насыщенное образовательное содержание соответствующее познавательным интересам

<p>развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.</p>	<p>современного ребенка. Программа строится на взаимодействии дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой и трудом. Широкое образовательное содержание становится основой для развития любознательности, познавательной активности. Удовлетворение индивидуальных интересов, успешной социализации в современном мире. Акцент на приобщение детей к добру, красоте, ненасилию.</p>
<p>Принцип интеграции образовательных областей используется в соответствии с возрастными особенностями и возможностями воспитанников, спецификой и возможностями всех образовательных областей.</p>	<p>Программа направлена на целостное развитие ребенка в период до школы как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности. Интерактивный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы дошкольника.</p>
<p>Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.</p>	<p>Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности являются: игра, экспериментирование, предметная, изобразительная, творческая, художественно-театральная деятельность, продуктивная деятельность, которые реализуют потенциальные возможности и первые творческие проявления ребенка. Именно в этих видах деятельности при условии освоения ребенком позиции субъекта, объектной деятельности происходит интенсивное интеллектуальное, социальное, эмоционально-личностное развитие и совершается естественное вызревание таких перспективных новообразований, как стремление к новой социальной позиции, становление основ произвольного поведения, широкой коммуникации, логического мышления, творческого воображения, самоконтроля, что составляет предпосылки учебной деятельности детей и успешного вхождения в новые условия систематического школьного обучения.</p>

**Прогнозируемый результат Программы развития МБДОУ
«Детский сад №60 «Зайка»**

Предполагается что:

1. Для воспитанников и родителей

— каждому воспитаннику будут предоставлены равные условия для полноценного личностного роста;

- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;

- обеспечение индивидуального педагогического и методико-социального сопровождения для каждого воспитанника детского сада – залог успешной адаптации ребенка в школе;

- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании детей, право участия и контроля качества образовательной программы образовательного учреждения;

- качество сформированности ключевых концепций детей будет способствовать успешному обучению ребенка в школе;

- система дополнительного образования доступна и качественна.

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства и улучшения благополучия;

- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;

- будет обеспечено дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий, а также для реализации потребности в трансляции опыта;

- поддержка инновационной деятельности

- поддержка молодых специалистов (наставничество)

- будет совершенствоваться система управления качеством образования воспитанников;

- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей;

- расширение сотрудничества социальными системами;

- расширение связи с научно-методическими объединениями;

- обновление, и развитие материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в учреждении.

Укрепление материально-технической базы МБДОУ:

- Ремонт помещения прачечной;

- Замена линолеума в групповых ячейках;

- Обновление игрового оборудования в группах;

- Оснащение участков для прогулок малыми архитектурными формами;

- Проведение комплекса мероприятий по утеплению здания;

- Частичная замена мебели;

- Ремонт фасада здания.

Элементы риска развития программы МБДОУ «Детский сад №60 «Зайныка»

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников;
- недостаточная компетентность родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования;
- расширение спектра услуг и повышенная стоимость дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность.

Управление и корректировка программы осуществляется рабочей группой образовательного учреждения. Управление реализацией Программы осуществляется руководителем образовательного учреждения.

Базисные аспекты программы развития МБДОУ.

Программа развития образовательного учреждения — локальная образовательная система и ее содержание определяется городской и региональной программами развития образовательной системы.

Современные концепции развития образовательного учреждения опираются на:

- учет образовательных, социально-педагогических потребностей общества;
- индивидуальный подход в развитии каждого ребенка;
- рациональное использование ресурсов образовательной системы;
- учет социокультурной среды развития образовательной деятельности;
- взаимосотрудничество с другими образовательными учреждениями, структурами.

Программа строится на основе анализа социально-экономического состояния и развития детского сада, учитывая проблемы, успехи образовательной системы, результативность в существующих социально-экономических условиях. Программа является стержневым документом при планировании целей, задач работы ОУ и реализации их в будущем.

**V. Основные механизмы реализации программы развития
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №60 «Зайныка»**

Основные мероприятия по реализации программы развития

№	Концептуальны ые направления	Направление развития	Период реализаци и годы	Ответственные
1	Управление качеством дошкольного образования	Совершенствование системы образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные возможности для полноценного физического и психического развития детей.	2020-2025	Заведующий, Заместитель заведующего, старший воспитатель
		Корректировка и совершенствование системы внутреннего мониторинга качества дошкольного образования	2020-2022	Заведующий Заместитель заведующего Старший воспитатель
		Разработка и реализация мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2020-2025	Заведующий Заместитель заведующего
2	Программное обеспечение методики, технологии	Обновление основных и дополнительных образовательных программ, методического оснащения. Разработка планов взаимодействия воспитателей и специалистов групп комбинированной направленности	2020-2022	Заведующий, Заместитель заведующего
		Развитие проектной деятельности ОУ	2020-2025	Заместитель заведующего

		Разработка и реализация проекта взаимодействия ОУ и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников	2020-2025	Заведующий, Зам. заведующего, педагог-психолог
3	Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	2020-2025	Заведующий, Заместитель заведующего, старший воспитатель, педагоги
4	Нравственно - патристическое воспитание	Толерантность, воспитание любви к Родине через реализацию проекта «Приобщение воспитанников к истокам русской-народной культуры»	2020-2023	Заведующий, Заместитель заведующего, старший воспитатель, педагоги
5	Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях различного уровня	2020-2025	Заведующий, Заместитель заведующего, старший воспитатель, педагоги
6	Здоровье сберегающие технологии	Расширение спектра здоровьесберегающих технологий в течение дня, экологическое образование семьи, формирование культуры здорового образа жизни	2020-2025	Заведующий, Заместитель заведующего, старший воспитатель, педагоги
		Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ОУ здоровьесберегающих технологий	2020-2025	Заведующий, зам. Заведующего медицинская сестра
		Ремонт спортивного зала	2021-2022	Управление дошкольного образования Администрации города Тамбова, Заведующий, зам. Заведующего
		Оснащение спортивного зала и уличных спортивных площадок современным оборудованием	2020-2025	Управление дошкольного образования Администрации города Тамбова, Заведующий, зам. Заведующего

7	Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы детского сада. Обеспечение учреждения средствами защиты от внешних вредных факторов	2020-2025	Заведующий, Заместитель заведующего заведующий хозяйством
8	Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении	2020-2025	Заведующий, Заместитель заведующего
9	Государственно-общественное самоуправление	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса («Родительский комитет», родительские клубы) работа консультативного пункта	2020-2025	Заведующий, Заместитель заведующего, педагоги
10	Организации – партнеры	Расширение связей с учреждениями образования, культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями	2020-2025	Заведующий, Заместитель заведующего
11	Развитие материально-технической базы учреждения	Проведение комплекса мероприятий по ремонту учреждения, оснащению современным игровым и развивающим оборудованием	2020-2025	Управление дошкольного образования Администрации города Тамбова, Заведующий, Заместитель заведующего, заведующий хозяйством
		Ремонт фасада здания детского сада по всему периметру	2020-2025	Управление дошкольного образования Администрации города Тамбова, Заведующий, заместитель заведующего, заведующий хозяйством
		Ремонт и переоборудование прачечной	2020-2025	Управление дошкольного образования Администрации города Тамбова, Заведующий, заместитель заведующего, заведующий хозяйством

	Замена линолеума	2020-2022	Заведующий, заместитель заведующего, заведующий хозяйством
	Косметический ремонт туалетных помещений	2021-2025	Управление дошкольного образования Администрации города Тамбова, Заведующий, заместитель заведующего, заведующий хозяйством
	Приобретение современной мебели	2020-2025	Управление дошкольного образования Администрации города Тамбова, Заведующий, заместитель заведующего, заведующий хозяйством
	Модернизация ландшафтного дизайна территории детского сада	2020-2025	Заведующий, заместитель заведующего, заведующий хозяйством
	Оснащение участков для прогулок современным оборудованием (МАФ)	2020-2025	Управление дошкольного образования Администрации города Тамбова, Заведующий, заместитель заведующего, заведующий хозяйством

Проект «Социальное партнерство»

Цель:

Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства.

Задачи:

1. Найти формы эффективного взаимодействия ДООУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, развития познавательной, эмоциональной, творческой сферы ребенка.
2. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников.
3. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

Социальный партнер	Мероприятия на период 2020-2025 г.г.	Социальный эффект
МАОУ средняя общеобразовательная школа №30	Экскурсии, совместные праздники, посещение концертов – музыкальной школы №3, гимнастического кружка детьми старшего дошкольного возраста, приглашение выпускников детского сада с концертными номерами в учреждение	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в первый класс.
Театры: Муниципальное автономное учреждение культуры «Драматический театр «Тамбовский театр кукол», ОАО «Артист», МБУК «Тамбовский молодёжный театр»	Спектакли	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей.
Библиотека-филиал №11 им.В.В.Маяковского МБУ ЦБС.	Тематические беседы, досуги	Всестороннее развитие, нравственное воспитание, обогащение словарного запаса у детей
Областной	Выездные презентации	Обогащение

Краеведческий музей г. Тамбова		социально-эмоциональной сферы детей. Формирование навыков продуктивной деятельности
Школа юных пешеходов	Участие в конкурсах	Обогащение знаний детей по ПДД, социально-эмоциональной сферы детей.
МБДОУ дополнительного образования детей Детская школа искусств №3 города Тамбова	Концерты классической и современной музыки. Совместные мероприятия	Повышение культурного уровня детей расширение кругозора.

Проект «В здоровом теле – здоровый дух»

Проблема:

Низкий уровень знаний родителей в области оздоровления ребенка в условиях экологического, экономического и социального неблагополучия в обществе.

Цель:

Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников мотивации на сохранение и укрепление собственного здоровья.

Задачи:

1. Создание комфортного микроклимата, в детском коллективе, в ДОУ в целом.
2. Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей.
3. Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него.
4. Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за свое здоровье и здоровье детей.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Исполнители
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам здоровья сбережения	2020-2022	Заместитель заведующего, педагог-психолог
2	Обучение начинающих педагогов новым техникам общения с родителями	2020-2025	Заместитель заведующего
3	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе	Ежегодно	Заместитель заведующего, педагоги
4	Участие в городском детском объединении по физической культуре	Ежегодно	Заместитель заведующего, педагоги
5	Городские и областные физкультурные мероприятия	Ежегодно	Старший воспитатель, педагоги
6	Проведение в ДОУ конкурса «Папа, мама и я - спортивная семья»	Ежегодно	Старший воспитатель, педагоги
7	Подбор интересных материалов и оформление информационных стендов для родителей в группах	Ежегодно	педагоги
8	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер-классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для	Ежегодно	Старший воспитатель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальные руководители

	продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, развлечения)		
9	Установление содержательных связей - ДОУ для изучения передового педагогического опыта с кафедрой дошкольной педагогики ТОИПКРО и другими социальными партнерами	Ежегодно	Заместитель заведующего, педагоги
10	Сотрудничество с МЛПУ «Городская больница им. Архиепископа Луки»	2020-2025	Заведующий, медицинская сестра
11	Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДОУ здоровые сберегающих технологий	2020-2025	Заведующий, зам. Заведующего, старший воспитатель
15	Ремонт спортивного зала	2021-2022	Управление дошкольного образования администрации города Тамбова, Заведующий, зам. заведующего
16	Оснащение спортивного зала и уличных спортивных площадок современным оборудованием	2021-2023	Управление дошкольного образования администрации города Тамбова, Заведующий, зам. заведующего

Ожидаемый продукт:

Информационные стенды для родителей в группах.

Социальный эффект:

Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье. Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни. Ранее формирование семейной ориентации детей-дошкольников. Повышение специалистами и педагогами своего профессионального уровня по использованию здоровые сберегающих

технологий во время организации образовательной и свободной деятельности детей.

При сохранении и улучшении качества мер по оздоровлению дошкольников можно ожидать эффекта в снижении заболеваемости, в предотвращении и своевременном купировании острых состояний, в стабильно-положительном физическом развитии каждого ребенка.

Цели	Формы	Ожидаемый результат
<p>- Выявление состояния физического и психологического здоровья детей.</p> <p>- Формирование у дошкольников осмысленного отношения к здоровью как важной жизненной ценности, реализация комплекса здоровьесберегающих технологий в ходе воспитательно-образовательного процесса, создание психолого-педагогических условий развития двигательной сферы и здоровья детей на основе их творческой активности.</p> <p>- Привлечение родителей к активному участию в пропаганде активного, здорового образа жизни.</p> <p>- Воспитание экологического мировоззрения дошкольников как основы</p>	<p>- Мониторинг</p> <p>- Систематическое (2 раза в год) выявление уровня психического и физического здоровья детей с целью построения педагогического воздействия.</p> <p>- Организация профилактических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей.</p> <p>- Оздоровительные мероприятия в режиме дня в зависимости от времени года.</p> <p>- Направленность воспитательно-образовательного процесса в течение дня на физическое развитие и оздоровления дошкольников (семинары).</p> <p>- Взаимодействие с семьей и развитие социального партнерства (родительский всеобуч) в вопросах физического, психологического развития и воспитания детей.</p> <p>- Экологизация педагогического процесса</p>	<p>- Формирование у дошкольников основ физической культуры, потребности заботиться о своем здоровье.</p> <p>- Обеспечение программного уровня развития движений и двигательных способностей детей.</p> <p>- Улучшение соматических показателей здоровья дошкольников.</p> <p>- Внедрение научно-методических подходов к организации работы по сохранению здоровья детей, к созданию здоровьесберегающего образовательного пространства в МБДОУ и семье (с учетом объективных условий нашего учреждения).</p> <p>Понимание детьми необходимости в возможности сохранения окружающего мира, для жизнедеятельности человека, воспитание устойчивости, чувства любви и внимания к растительному и животному миру, экологовалеологическую зрелость детей.</p>

формирования физического здоровья детей.		
--	--	--

Проект «Укрепление материально-технической базы учреждения»

Проблема:

Износ здания, внутренних коммуникаций и отделки помещений учреждения. Необходимость применения современных материалов при отделке помещений для соблюдения санитарных, противопожарных и антитеррористических требований.

Цель:

Создание современного образовательного пространства, учитывающего потребности каждого воспитанника для его всестороннего и гармоничного развития.

Задачи:

1. Осуществление комплекса мероприятий по утеплению здания детского сада.
2. Осуществление косметического ремонта и переоснащения групповых и вспомогательных помещений учреждения.
3. Перестроение ландшафта территории детского сада с применением современных дизайнерских тенденций.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Ответственные
1	Утепление фасада здания детского сада по всему периметру	2020-2025	Управление дошкольного образования Администрации города Тамбова, Заведующий, заместитель заведующего, заведующий хозяйством
2	Ремонт прачечной	2021-2025	Управление дошкольного образования администрации города Тамбова, заведующий, заместитель заведующего, заведующий хозяйством
3	Ремонт запасных пожарных выходов первого этажа	2020-2025	Управление дошкольного образования администрации города Тамбова, заведующий, заместитель заведующего, заведующий хозяйством

4	Замена линолеума в групповом помещении	2021	Заведующий, заместитель заведующего, заведующий хозяйством
5	Приобретение регулируемых столов и стульев в групповые помещения	2021-2023	Управление дошкольного образования администрации города Тамбова, заведующий, заместитель заведующего, заведующий хозяйством
6	Приобретение детских стульчиков в музыкальный зал	2021-2023	Управление дошкольного образования администрации города Тамбова, заведующий, заместитель заведующего, заведующий хозяйством
7	Приобретение театрального занавеса	2023-2025	Управление дошкольного образования администрации города Тамбова, заведующий, заместитель заведующего, заведующий хозяйством
8	оснащение участков для прогулок современным оборудованием (МАФ)	2015-2019	Управление дошкольного образования Администрации города Тамбова, Заведующий, заместитель заведующего, заведующий хозяйством

Ожидаемый продукт:

Повышение материально-технического оснащения, конкурентоспособности учреждения. Повышение качества образования воспитанников, в том числе и за счет использования современного оборудования.

Конечный результат реализации программы развития.**Укрепление материально-технической базы.**

- Благоустройство территории учреждения.
- Ремонт прачечной, туалетных комнат.
- Оформление цветников с учетом современных дизайнерских тенденций.
- Поддержание и модернизация системы безопасности дошкольного учреждения.

Формирование развивающей предметно – пространственной среды:

- совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в группах;
- приобретение современного игрового материала;
- оборудование в соответствии с современными требованиями и СанПин физкультурного зала;
- создание условий для использования современных компьютерных образовательных технологий в образовательном пространстве.

Условия функционирования пространства развития ДОУ:

- создание банка управленческих и методических программ;
- формирование высокопрофессионального педагогического коллектива единомышленников;
- привлечение в учреждение и рациональное использование педагогического, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала;
- совершенствование эффективной системы управления ДОУ:
 - а) усиление взаимосвязи управления и самоуправления с привлечением родительского комитета;
 - б) изучение социального заказа и потребности родителей, максимально возможное обеспечение местами в детском саду;
 - в) поэтапное планирование улучшения условий пребывания детей в дошкольном учреждении;
 - г) ежегодное своевременное планирование работы по маркетингу и менеджменту.