

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «детский сад № 60 «Зайка»**

Принято
На педагогическом совете
№ 1 от 03.09.2021 года

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «детский сад № 60
«Зайка»
_____ Е.В. Черникова

**Дополнительная
общеразвивающая
программа**

«Познавайка»

для детей 4-5 лет

Руководитель:
Печенина С.Н.,
воспитатель

Целевой раздел

Пояснительная записка

Особенность здоровой психики ребенка – познавательная активность. Любознательность малыша постоянно направлена на познание окружающего мира и построение своей картины этого мира. Ребенок, играя, экспериментирует, пытается установить причинно-следственные связи и зависимость. У него возникает множество вопросов по поводу явлений окружающей жизни. Чем активнее в умственном отношении ребенок, тем больше задает он вопросов и тем разнообразнее эти вопросы. Задача педагога помочь дошкольнику найти ответы на все интересующие его вопросы, поддержать интерес к окружающему миру с помощью разнообразных форм работы.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностей ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к “рукотворному миру”, к себе и к окружающим людям. Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознано–правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Программа дополнительного образования «Познавайка» направлена на формирование познавательного интереса у детей среднего дошкольного возраста.

Программа «Познавайка» разработана в соответствии с действующим Федеральным государственным общеобразовательным стандартом (ФГОС приказ №1155 от 17 октября 2013 года). Программа разработана на основе общеобразовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Рекомендована, как программа дополнительного образования к основной общеобразовательной программе дошкольного образования, реализуемой в дошкольном учреждении МБДОУ «Детский сад № 60 «Зайка».

Цели и задачи.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способности детей. Охватывает следующие образовательные области:

- познавательное развитие
- речевое развитие
- социально-коммуникативное развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

Ведущей целью программы «Познавайка» - создание условий, соответствующих возрастным особенностям и возможности детей для развития познавательной деятельности детей среднего дошкольного возраста.

Реализация данной цели осуществляется через решение следующих задач:

- Учить видеть красоту окружающего мира, стремиться познать его.
- Развивать у детей мыслительные операции (анализ, классификацию, обобщение, сравнение), познавательные процессы (восприятие, внимание, память, воображение), познавательно-исследовательскую, продуктивную деятельность мелкую моторику рук, интеллектуально – творческий потенциал.
- Воспитывать интерес к интеллектуальным играм, формировать стремление доводить дело до конца, доброжелательное отношение к сверстникам.

Данные задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, социальной, чтении художественной литературы.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

1. Принцип соответствия содержания и методики организации занятий возрастным и функциональным особенностям детей дошкольников.

2. Принцип комплексности – на каждом занятии необходимо уделять внимание решению каждой из задач.

3. Принцип последовательности – только по мере накопления знаний, и овладения навыками и технологией работы содержание занятий расширяется и углубляется.

4. Принцип соответствия формы организации занятий ведущему виду деятельности детей данной возрастной группы – игровой.

5. Поэтапное, дозированное предъявление материала.
6. Развитие творческого потенциала всех детей и индивидуальных возможностей каждого.
7. Принцип учета личностных особенностей.
8. Принцип развивающего подхода (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка.
9. Принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких задач в структуре одного занятия.
10. Принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем.
11. Принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

Работа строится с учетом индивидуальных особенностей воспитанников. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. Четырёх - летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам, более развитым становится восприятие. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются

способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.

Новизна данной программы заключается в том, что она охватывает разные аспекты познавательной активности, стремление к самостоятельному познанию посредством практической и экспериментальной деятельности. Программой предусмотрено не только экологическое просвещение детей дошкольного возраста, но и мотивацию развития умений у детей оказывать посильную помощь нашей природе.

Основные направления кружка «Познавайка».

- Познавательно-развлекательное направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.
- Практическое направление - изучение растительного и животного мира, связанное с практическими делами (подкормка птиц, уход за растениями).
- Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности (наблюдений, опытов).

Организация деятельности и режим экологического кружка:

Кружок проводится **2** раза в неделю, во вторую половину дня, продолжительностью 20 минут (согласно СанПиН).

Каждое занятие состоит из 3-х частей:

Вводная часть - 3 мин.

Основная часть - 15 мин.

Заключительная часть - 2 мин.

Форма организации детей – групповая.

Кол-во часов в 2021-2022 учебном году: 69.

Организуя занятия по познавательному развитию, важно помнить, что для успешного овладения детьми умениями и навыками необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, их желания и интересы.

Методы, используемые для реализации работы кружка:

- игровые ситуации;
- наблюдение,
- беседа,

- показ воспитателя,
- показ видеоматериалов, иллюстраций,
- исследовательская деятельность,
- экспериментальная деятельность,
- публикация информации на сайте МБДОУ, группы.

В качестве подведения итогов планируется провести открытые занятия, игровые конкурсы, викторины.

Неотъемлемым элементом каждого занятия являются пальчиковые игры и физкультминутки. Включение упражнений на развитие пальцевой моторики в физкультминутки играет положительную роль в обучении детей. Это позволяет:

- регулярно стимулировать действие речевых зон коры головного мозга, что положительно сказывается на развитии речи детей;
- совершенствовать внимание и память – психические процессы тесно связаны с речью;
- облегчить усвоение навыков письма будущим школьникам;
- вызывать у детей интерес и яркий эмоциональный настрой.

Длительность физкультпаузы в одном занятии составляет 3-5 минут. В каждой физкультпаузе содержится большое количество разнообразных пальцевых движений, и они по смыслу сочетаются с произносимыми стихами.

Ожидаемый результат взаимодействия с детьми:

В процессе работы предполагается, что общение с природой принесет детям радость, обогатит психику ребенка, совершенствует его органы чувств, поможет развитию эстетического вкуса.

Дошкольник должен:	
ЗНАТЬ	Правила поведения в природе. Растения и их характерные признаки. Основные признаки диких и домашних животных. Виды птиц своей местности. Несколько видов явлений неживой природы.
ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ	О перелётных птицах. О зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Об охране природы. О наиболее характерных признаках разных времён года и явлениях природы. О значении природы в жизни человека, бережному отношению к окружающему миру и последствиях экологически неграмотного поведения в природе.

УМЕТЬ	<p>Выполнять правила поведения на природе. Обеспечивать уход за растениями уголка природы. Обеспечивать уход за растениями цветников (полив) Оказывать помощь окружающей природе (подкормка птиц зимой на участке, уборка мусора). Изготовление поделок и панно из собранного природного материала.</p>
-------	---

Тематический план кружка «Познавайка»

№	Тема	Задачи
Сентябрь		
1	«Дары природы»	Познакомить с овощами и фруктами. Способствовать расширению представлений об овощах и фруктах
2	«Урожай поспел»	Формировать представление учащихся о том, какие фрукты и овощи собирают осенью. Закрепить знания о различии фруктов, ягод и овощей. Познакомить с трудом взрослых в осенний период.
3	«Опиши, мы отгадаем»	Научить классифицировать овощи и фрукты. Учить описывать предмет и находить его по описанию.
4	"У природы нет плохой погоды"	Учить видеть и понимать изменение, которые происходят в природе в разные времена года; рассказывать о своем эмоциональном состоянии, возникшем под влиянием природных явлений.
5	«Осенний натюрморт»	Развивать творческие способности детей, мелкую моторику рук. Словарная работа: чтение стихов об осени А. С. Пушкин «Уж небо осенью дышало», А. Фет «Осенью», К. Бальмонт «Осень».
6	«Путешествие в осенний лес»	Воспитывать бережное отношение к природе. Совершенствовать умения выделять признаки осени. Повторить названия и особенности диких животных;
7	«Куда исчезают насекомые»	Способствовать развитию представлений о приспособляемости насекомых к сезонным изменениям.
8	«Разноцветный хоровод»	Учить детей замечать, узнавать насекомых.
Октябрь		
9	«Знаешь ли ты...»	Обогащать словарный запас названиями насекомых
10	«На лугу»	(объёмная аппликация)
11	«Деревья и кустарники осенью»	Способствовать формированию представлений об изменениях, происходящих осенью с кустарниками и деревьями.
12	«Деревья и кустарники осенью»	Способствовать формированию представлений об изменениях, происходящих осенью с кустарниками и деревьями.

13	«Падают, падают листья»	Расширить представление об осени.
14	«Падают, падают листья»	Расширить представление об осени.
15	«Осеннее дерево»	Познакомить с осенним деревом – рябиной. Формировать умения детей наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о некоторых взаимосвязях и закономерностях. Активизировать словарь детей: рябина красная, гроздь, ягоды.
16	«Перелетные птицы»	Способствовать обобщению представлений о птицах в осенний период: собираются в стаи, улетают на юг. Воспитывать любознательность и наблюдательность у детей. Активизировать словарь детей: перелетные, юг.
Ноябрь		
17	«Воробьишка»	Знакомить детей с зимующими птицами: воробьи. Уточнить с детьми, как изменения в природе повлияли на жизнь воробья. Развивать интерес к наблюдениям за птицами. Активизировать словарь детей: зимующие, перелетные.
18	«Птицы на юг улетают»	Развлечь детей, закрепить полученные знания о перелетных птицах. Формировать у детей желание по-доброму относиться к живой природе. Активизировать словарь детей: зимующие, зябнут.
19	«Сколько знаю я дождей»	Развивать способности детей наблюдать сезонные явления и их изменения. Формировать умения выделять характерные признаки осеннего и летнего дождя. Активизировать словарь детей: моросит, мелкий, холодный.
20	За грибами мы пойдем.	Уточнить знания детей о грибах. Познакомить с ядовитыми грибами (мухомор и поганка). Развить познавательную активность. Активизировать словарь детей: съедобные и несъедобные грибы.
21	«Что нам осень подарила»	Закрепить знания детей об овощах и фруктах. Уточнить знания детей об уходе за овощами. Воспитывать трудолюбие. Активизировать словарь детей словами, обозначающими овощи и трудовые действия.
22	Развлечение: «К нам осень пришла!»	Развлечь детей, закрепить полученные знания о сезонных изменениях осенью. Формировать желание играть в подвижные и дидактические игры. Активизировать словарь детей: осенняя пора, красиво.

23	«Домашние животные»	Формировать у детей обобщенные представления о домашних животных: как за ними надо ухаживать, какую пользу приносят, какие условия нужны для жизни. Закрепить названия детенышей домашних животных. Активизировать словарь детей: домашние, ухаживать.
24	«Как звери к зиме готовятся!»	Формировать у детей представления о разновидностях подготовке диких животных к зиме (меняет шубку, делает запасы). Закрепить названия и характерные признаки диких животных, их среду обитания. Активизировать словарь детей: лисенок, бельчонок, зайчонок, медвежонок, волчонок.
Декабрь		
25	«К нам гости пришли»	Закрепить полученные знания о диких и домашних животных, их среде обитания. Формировать желание играть в подвижные и дидактические игры. Активизировать словарь детей: дикие, домашние.
26	«Жизнь птиц зимой»	Учить детей рассматривать птиц, различать их по размеру, окраске оперения, издаваемым звукам. Познакомить с их названиями, жизненными трудностями зимой. Воспитывать желание подкармливать их, делать кормушки. Активизировать словарь детей: зимующие, холодно, голодно.
27	«Волшебная льдинка» опыт	Познакомить детей с понятием – лёд. Формировать интерес к определению свойств льда с помощью опытов. Воспитывать осторожность на льду. Активизировать словарь детей: опасный, холодный лед.
28	«Снежинка» опыт	Закрепить знания о снежинке. Развивать способности наблюдать сезонные явления и их изменения, внимания и памяти. Учить видеть красоту природы. Активизировать словарь детей: первый снег, снежинка.
29	«Я – человек»	Учить осознавать собственную значимость среди людей; уметь видеть сходство и различие людей, отличие человека от животного. Воспитывать интерес, бережное отношение к себе, доброжелательное отношение к сверстникам. Активизировать словарь детей: дышим, слышим, чувствуем запах.
30	«Моя семья»	Формировать у детей представлений о семье, её членах. Воспитывать заботливое отношение к близким людям, чувство взаимопомощи в семье. Активизировать словарь детей:
31	«Зимняя красавица - ель»	Приобщить к желанию наслаждаться запахом хвойного дерева.

		<p>Способствовать развитию умения называть характерные особенности строения ели, признаки, отличающие ее от других деревьев.</p> <p>Формированию умения видеть отличие игрушечной ели от настоящей.</p> <p>Воспитывать бережное и заботливое отношение к живой природе.</p> <p>Активизировать словарь детей: красавица, зеленая.</p>
32	«Зимушка-зима»	<p>Закрепить знание детей о зиме, зимних явлениях, о состоянии живой и неживой природы, расширить кругозор детей, стимулировать познавательный интерес.</p> <p>Развивать внимание, память, воображение.</p> <p>Активизировать словарь детей: снегопад, пороша</p>
Январь		
33	«Мороз – удивительный художник» опыт	<p>Вызывать у детей интерес к зимним явлениям природы.</p> <p>Развивать зрительную наблюдательность, способность замечать необычное в окружающем мире и желание отразить увиденное в своем творчестве.</p> <p>Развивать воображение и творчество.</p> <p>Активизировать словарь детей: морозные узоры.</p>
34	«Плыли по небу тучки»	<p>Расширять представления детей о явлениях неживой природы: рассказать детям, какие бывают облака.</p> <p>Развитие наблюдательности.</p> <p>Активизировать словарь детей: перистые, слоистые, кучевые.</p>
35	«Снежный хоровод»	<p>Продолжать учить детей наблюдать явления природы: снегопад и видеть красоту окружающего мира.</p> <p>Развитие наблюдательности.</p> <p>Активизировать словарь детей: холодный, белый, сверкающий, сказочный и т.д.</p>
36	«Фокусы с магнитом»	<p>Выделить предметы, взаимодействующие с магнитом.</p> <p>Развитие познавательного интереса.</p> <p>Активизировать словарь детей: притягивает.</p>
37	«Все профессии нужны - все профессии важны»	<p>Выявить знания детей о профессиях.</p> <p>Воспитывать уважение к труду взрослых разных профессий.</p> <p>Активизировать словарь детей словами, обозначающими профессии.</p>
38	«Лаборатория добрых дел»	<p>Формировать понятие о доброте, привычку совершать добрые поступки; воспитывать интерес к экспериментальной деятельности; учить выдвигать гипотезы, предположения; анализировать явления, делать выводы.</p> <p>Развивать познавательный интерес, логическое мышление, речь детей; вызвать чувство радости у детей.</p> <p>Активизировать словарь детей: добро, радость, счастье, дарить.</p>

Февраль		
39	«Выращиваем лук на окошке» опыт	<p>Вызывать интерес к выращиванию огорода на окошке. Развивать желание наблюдать за изменениями в луковицах. Учить создавать ситуацию опыта. Формировать представления о свойстве лука и его пользе для человека зимой. Активизировать словарь детей: полезный, горький.</p>
40	«Комнатные растения»	<p>Учить детей сравнивать 2 комнатных растения (бальзамин и фикус), находить сходства и различия. Дать понятие, что растения выделяют кислород, которым мы дышим. Воспитывать любовь и желание за ними ухаживать. Активизировать словарь детей: комнатные, протирать, поливать.</p>
41	«Полезные витамины»	<p>Формировать представления о том, что в весеннее время особенно полезны витаминная пища (зеленый лук и др.) и солнце. Развивать у детей умения заботиться о своем здоровье. Воспитывать чувства заботы о больном товарище. Активизировать словарь детей: здоровый, больной.</p>
42	Развлечение: «Путешествие по зимнему лесу»	<p>Продолжать формировать знания о лесных обитателях. Способствовать обогащению и углублению знаний детей о диких зверях в зимний период, развитию умения устанавливать связи между зимними условиями и особенностями поведения зверей. Активизировать словарь детей: рыщет, беяк.</p>
43	«Насекомые»	<p>Способствовать расширению и обобщению представлений детей о насекомых. Развивать любознательность. Активизировать словарь детей: повадки, польза.</p>
44	«Почему мишка перепутал черепаху с камнем»	<p>Создать условия для обогащения представлений детей о черепахе как живом существе, о характерных признаках ее внешнего вида и особенностях поведения. Воспитывать эмпатию к слабым и заботу о них. Активизировать словарь детей: медлительная, неповоротливая.</p>
45	«Мой город»	<p>Расширять представления детей о родном городе. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Активизировать словарь детей: экскурсия, памятники.</p>
Март		
46	«Наша страна – Россия»	<p>Формировать у детей представление о России как о родной стране. Воспитывать чувство любви к своей родной стране и гордость за нее. Развивать у детей умение отвечать на вопросы, поддерживать беседу. Активизировать словарь детей: родимая, матушка, Россия.</p>

47	«Наши четвероногие друзья – собака»	<p>Формировать у детей представления о том, что собака умное домашнее животное, предана человеку, её можно дрессировать и использовать на разных полезных службах. Воспитывать осторожное обращение с бездомными животными, опасно для жизни.</p> <p>Активизировать словарь детей: бездомная, укусит.</p>
48	«Птицы прилетели»	<p>Познакомить с первыми перелетными птицами – грачами. Способствовать обобщению представлений об изменениях их поведения – греются на солнце, на деревьях, чирикают, гнездуются, выводят птенцов.</p> <p>Воспитывать любознательность, желание заботиться о птицах.</p> <p>Активизировать словарь детей: перелетные, чирикают.</p>
49	«Сосульки». Звонит капель. опыт	<p>Познакомить с понятием – капель.</p> <p>Продолжать учить детей наблюдать явления природы: сосульками.</p> <p>Формировать осторожность и опасность около домов.</p> <p>Активизировать словарь детей: холодная, белая, капель.</p>
50	«Всё увидим, всё узнаем» опыт	<p>Познакомить с прибором – помощником – лупой и её назначением.</p> <p>Развивать наблюдательность, любознательность.</p> <p>Активизировать словарь детей: прибор, линза.</p>
51	«Песочная страна»	<p>Закрепить знания о свойствах песка.</p> <p>Развивать образное и логическое мышление. Развивать тактильную чувствительность и мелкую моторику рук.</p> <p>Активизировать словарь детей: сыпучий, песочные часы</p>
52	«Забота о здоровье»	<p>Способствовать воспитанию у детей бережного отношения к своему здоровью; формировать представления о том, что в весеннее время особенно полезны витаминная пища (зеленый лук и др.) и солнце.</p> <p>Развивать у детей умения заботиться о своем здоровье.</p> <p>Активизировать словарь детей: здоровое питание, гигиена.</p>
53	1. «Свет и тень».	<p>Познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы.</p> <p>Развивать любознательность.</p> <p>Активизировать словарь детей: прозрачнее, прохладнее.</p>
54	«Наблюдение за сезонными изменениями»	<p>Учить различать характерные приметы конца зимы (первая капель); закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы.</p> <p>Развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Активизировать словарь детей: сыплет, морозный, серебристый.</p>
Апрель		
55	«Весенний пейзаж»	<p>Закрепить представления детей о весне, о характерных особенностях данного времени года. Обратить внимание детей на первые признаки весны.</p>

		Развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость. Активизировать словарь детей: проталины, подснежники, скворец.
56	«Какие предметы могут плавать?»	Дать детям представление о плавучести предметов, о том, что плавучесть зависит не от размера предмета, а от его тяжести. Развивать любознательность. Активизировать словарь детей: тяжелый, невесомый.
57	«Разноцветные шарики».	Получить путём смешивания основных цветов новые оттенки: оранжевый, зелёный, фиолетовый, голубой. Развивать фантазию, эстетический вкус. Активизировать словарь детей:
58	«Водичка – водичка» опыт	Познакомить детей со свойствами и пользой воды для человека. Развивать умение делать несложные выводы и проводить простой опыт по очистке грязной воды. Закрепить значение грязной и чистой воды. Активизировать словарь детей: грязная, чистая.
59	«Почему весной бывает грязно»	Познакомить с тем, что почва по-разному пропускает воду. Развивать познавательный интерес. Активизировать словарь детей:
60	«Делаем мыльные пузыри». опыт	Познакомить детей со способом изготовления мыльных пузырей, со свойством жидкого мыла. Развивать любознательность Активизировать словарь детей: растягивается, образует пленочку.
61	«Каждому камешку свой домик» опыт	Задачи: классификация камней по форме, размеру, цвету, особенностями поверхности; показать детям возможность использования камней в игровых целях. Развивать познавательный интерес. Активизировать словарь детей: гладкие, шероховатые
62	«К нам весна шагает быстрыми шагами»	Продолжать учить запоминать названия весенних месяцев. Дать представления об изменениях, происходящих весной в природе. Развивать навыки элементарной исследовательской деятельности, логическое мышление. Активизировать словарь детей: весенняя, греет.
Май		
63	Развлечение «Русская березка»	Формировать представления у детей о русской березе. Расширить знания об охране природы. Воспитывать у детей интерес и бережное отношение к природе. Активизировать словарь детей: красивая, белоствольная.
64	«Что такое облака, дождь, гроза?»	Дать понятие об испарении воды, образовании облаков. Познакомить с явлением весной – грозой в доступной форме.

		Познакомить детей с правилами поведения во время грозы. Активизировать словарь детей: страшно, испугались.
65	«Поиграем с солнышком»	Задачи: определить, какие предметы нагреваются лучше, где это происходит быстрее (на солнышке или в тени). Развивать наблюдательность. Активизировать словарь детей: светлые, темные.
66	«Сажаем цветы на участке»	Закрепить знания детей о способах посадки садовых цветов. Уточнить представления детей о садовых работах весной. Активизировать словарь детей словами, обозначающими названия садовых цветов.
67	«Кто живёт в пруду?»	Познакомить детей с прудом – природным водоемом, его обитателями, растениями, формировать знания, что пруд не следует засорять Обобщить представления об основных факторах водной среды. Активизировать словарь детей: природный слой почвы, вода, камни, растения.
68	«Цветущие деревья»	Способствовать ознакомлению детей с особенностями весеннего состояния плодовых деревьев, формировать умения устанавливать простейшие связи: изменение условий в окружающей среде. Воспитывать интерес к растениям, бережное отношение и заботу. Активизировать словарь детей словами, обозначающими названия деревьев.
69	Итоговое занятие: «В мире природы»	Формировать положительные эмоции к окружающему нас миру, к природе и всему живому. Развивать чувство красоты, желание участвовать в конкурсах и играх со сказочными героями. Активизировать словарь детей: защищать, беречь.

Программа предусматривает различные формы и методы проведения занятий.

Формы: беседа, экскурсия, дидактические и настольные игры, театральные игры, занятия с использованием опытно - экспериментальной деятельности, создание проблемной ситуации и др.

Методы: объяснительно-иллюстративный (воспринимают и усваивают готовую продукцию), репродуктивный (воспринимают основные способы деятельности), частично-поисковый (решение поставленной задачи вместе с педагогом), исследовательский (самостоятельная работа).

Каждое занятие кружка «Познавайка» приоткрывает ребенку малоизвестные стороны познаваемого объекта, побуждает к вопросу, догадки. Воспитатель ставит вопросы, которые побуждают на основе наблюдений,

опытов, приобретенных ранее знаний сравнивать отдельные факты, а затем при помощи рассуждений приходить к выводу. Дети свободно высказывают свои мысли, сомнения, следят за ответами товарищей, учатся логически мыслить. Познавательная деятельность развивает все психические процессы: ощущение, восприятие, память, воображение, мышление и особенно речь детей.

Организационный раздел

Развитию познавательных интересов способствует предметно-развивающая среда. Она соответствует всем требованиям ФГОС:

Среда насыщенная, предоставляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач. Содержит современные материалы: конструкторы, материалы для формирования сенсорного развития, экспериментальная лаборатория, театральная уголок, игровая зона для сюжетных игр. Игра основной вид деятельности детей среднего возраста, поэтому вся познавательная деятельность проводится только в игровой форме, в том числе и занятия с использованием технических средств.

Наиболее эффективная форма проведения занятий в средней группе: групповая. Данная форма позволяет детям усвоить программный материал, обеспечивает их работоспособность, способствует контакту педагога с каждого ребенка.

Мониторинг осуществляется в течение года, который включает следующие методы педагогического обследования:

- наблюдение за «речевым поведением» ребенка (как он говорит, общаясь со сверстниками и взрослыми;
- беседы с детьми и родителями;
- анкетирование родителей (законных представителей);
- знакомство с условиями жизни ребенка в семье;
- тестирование дошкольников (проводиться в начале и конце учебного года педагогом в индивидуальной беседе с ребенком),

Диагностика помогает вовремя заметить отклонения от «нормы» речевого и познавательного развития, оказать ребенку помощь, обратить внимание родителей на проблемы. В начале и конце года учебного года, она позволяет выяснить подготовленность к следующему возрастному этапу обучения, а также спланировать индивидуальную работу с ребенком.

Срок реализации: программа рассчитана на 1 год обучения.

Методическое обеспечение программы.

- 1.«Ребенок в мире поиска» О.В. Дыбина. – Сфера, М.2005 г.
- 2."Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников" О.В. Дыбина. – Сфера, М. с. 2013 г.
- 3.Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду С. Н. Николаева. – Мозаика Синтез, М. 2010 г.
- 4.«От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – Мозаика Синтез, М. 2014 г.

Показатели диагностических исследований определения уровней развития детей кружка «Познавайка» для детей 4-5 лет.

Результаты развития детей предполагается отслеживать с помощью диагностики три раза в течение учебного года, основанной на наблюдениях за детьми, заполнив следующие диагностические карты.

За каждый показатель диагностических исследований, определения уровней развития детей, ставится соответствующий балл.

Высокий уровень 3 балла	Средний уровень 2 балла	Низкий уровень 1 балл
Имеет представления о сезонных изменениях в природе (Название и характерные особенности времен года)	Имеет частично представления.	Не имеет представления.
Знает природные явления (дождь, ветер, снег)	Знает частично.	Не знает.
Имеет представление о многообразии растительного мира, называет по 3 представителя.	Частично имеет представления.	Не имеет представления.
Владеет навыками ухода за растениями.	Владеет частично.	Не владеет.
Имеет представление о многообразии животного мира, называет по 3 представителя.	Имеет частично представления.	Не имеет представления.
Знает о существовании различных сред обитания (земля, воздух, вода).	Знает частично.	Не знает.
Отражает свои впечатления в продуктивных видах деятельности (анализ свободных работ).	Отражает свои впечатления частично.	Не отражает.
Знает правила поведения в природе.	Знает частично.	Не знает