Игра – ведущая деятельность для старших дошкольников.

Игра для старших дошкольников продолжает оставаться веду­щей деятельностью, определяющей разные стороны развития лич­ности, в том числе нравственности. В игре происходит усвоение мо­ральных правил. Она остается одним из важнейших средств воспитания социального поведения: дети учатся сдерживать свой эгоизм, уступать, подчиняться общепринятым правилам. Одновре­менно в играх формируются основы организованности, инициати­вности, взаимопомощи. Этому способствуют игровые правила, без следования которым игра не может состояться. Одни правила требу­ют сдержанности, другие — активности, третьи регулируют взаимоотношения и т. д. Стремление овладеть этими правилами поддержи­вается потребностью ребенка в игре и общении. Наличие готовых игровых правил, регламентирующих действия детей, их взаимоот­ношения, способствует развитию самоорганизации детей. В прави­лах четко предписывается, как надо действовать, выполнять игровое задание, относиться к товарищам. Таким образом, в игре действуют единые нормы общения, которые обеспечивают равенство детей и их требовательность друг к другу.

Старшие дошкольники участвуют в разнообразной деятельности, влияющей на их нравственное развитие и нацеленной на:

* формирование положительного отношения к правилам поведения;
* закрепление в сознании дошкольников значения правил поведения в жизни каждого и коллектива в целом;
* развитие умения принимать правила как руководство к действию;
* обобщение опыта собственного поведения, развитие оценки и само­оценки;
* переход от действий, опирающихся на внешние стимулы, к поведе­нию по внутренним побуждениям.

Правила выступают в качестве критерия правильности или непра­вильности собственных действий ребенка и поведения товарищей, соблюдения условий, необходимых для коллективной игры. Подражая друг другу, дети часто повторяют действия товарищей, как правиль­ные, так и неправильные. Для нейтрализации негативных примеров важна поддержка воспитателя. Так, дошкольник нарушил правило и стал считаться выигравшим. Другой с целью стать победителем тоже нарушил правило. Если дети протестуют, их следует поддержать и предложить всем вместе повторить или уточнить правила игры. В случае, когда дети соглашаются с нарушителем, им следует напомнить, что нечестная игра не дает права выигрыша. Они должны дружно осудить того, кто пытается выиграть нечестно.

В играх с правилами важен результат: выигрыш или проигрыш. Же­лание не отстать от товарищей, опередить их может побуждать ребенка к стремлению выиграть любой ценой. Поэтому борьба между желани­ем выиграть и честным выигрышем создает ситуацию нравственного выбора. Правила служат своеобразным препятствием эгоистическим побуждениям и поддерживают моральные принципы.

Дети старшей группы способны к самостоятельному общению в со­ответствии с усвоенными правилами. Эти правила обычно тесно свя­заны с конкретной ситуацией, что говорит об определенной способно­сти к обобщению разных ситуаций, относящихся к одному правилу. Развитие наглядно-образного мышления, использование слов, обозна­чающих те или иные нравственные качества (добрый, честный, спра­ведливый, несправедливый), также свидетельствуют об умении обоб­щать разные поступки и ситуации.

Дети уже могут указать на внутренний мотив поступка: «Я помог Васе, он упал и ушибся. Мне его было жалко». Хотя дошкольники ча­ще всего говорят о внешних побудителях, ссылаясь на правило: надо помогать товарищу.

Дети испытывают потребность в общении, проявляемой не только в игре, но и в практической деятельности при выполнении обществен­ных обязанностей, общих заданий. Эта деятельность привлекает детей как серьезная, полезная для всех; как возможность помочь взрослым. Дети переживают чувство гордости за свою работу, ответственность за ее выполнение. Дошкольники уже могут сами организовать работу, до­вести ее общими усилиями до конца, оценить результат. Они уже пы­таются обосновывать свои оценки, при их несовпадении могут возни­кать споры. Воспитатель помогает детям: выслушивает их и подводит к общему мнению.

Воспитатель учит детей давать оценки своим поступкам и поведе­нию других, основываясь на следующих критериях:

* интересе к деятельности сверстника, умении пользоваться общими игрушками, договариваться при возникновении разногласий;
* отзывчивости, стремлении оказать помощь другому;
* наличии симпатий, предпочтений в общении со сверстниками (не в ущерб другим);
* стремлении к объективной оценке и самооценке;
* способности поступиться личным желанием (бескорыстно).

Дети с помощью воспитателя могут составить «Правила дружной игры»:

* всем вместе договориться о правилах игры;
* честно соблюдать правила игры;
* нарушивший правила не может считаться выигравшим;
* не злиться и не драться, если проиграл.

Можно сформулировать правила в виде пословиц и поговорок:

* Нет большего позора — не выполнить договора.
* Уговор дороже денег.
* Сам себя губит, кто других не любит.
* Зарубить себе на носу (правила игры).
* Кто зря сердит, у того голова болит (о тех, кто проиграл).

Используя пословицы и поговорки в работе с детьми, воспитатель должен понимать, что уровень обобщения может ограничиваться для ребенка конкретной ситуацией. Повторение пословиц в применении к разным ситуациям постепенно обогащает представления дошкольни­ков о содержании образных выражений.

Игровые правила способствуют развитию у детей требовательности друг к другу, служат ориентиром оценки и самооценки. Справедливая и обоснованная оценка, данная коллективом, поддержанная воспитателем, укрепляет в сознании ребенка значение правил в коллективной жизни.

Положительное влияние игр на детей обеспечивается правильным педагогическим руководством. Воспитатель вызывает положительное отношение к игре, игровой задаче, знакомит детей с правилами (инст­руктирование, показ, повторение).

Доброжелательные отношения в ходе игры определяют ее успех.