

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение
«Детский сад №60 «Зайка»

Принято
на педсовете № 1
от 12.09.2023



**АДАптиРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**

для детей с ОВЗ 5-7 лет
(ФФН)

г. Тамбов
2023

учреждение
«Детский сад №60 «Зайка»

Принято
на педсовете №__
от _____

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №60
«Зайка»
_____ Е.В.Черникова

**АДАптиРОВАнная
ОБРАЗОВАТЕЛЬная
ПРОГРАММА**

для детей с ОВЗ 5-7 лет
(ФФН)

г. Тамбов
2023

Содержание

1. Целевой раздел программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.2. Планируемые результаты освоения программы детьми дошкольного возраста с нарушением речи	8
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности детей 5-7 лет с ФФН	10
2. Содержательный раздел программы	13
2.1. Общие положения.	13
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	14
2.2.1. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	14
2.2.2. Характеристика речи детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием	15
2.2.3. Коррекционно-образовательная деятельность, реализуемая в пяти образовательных областях	17
2.2.4. Недостатки в развитии фонематического слуха и звукопроизношения у детей дошкольного возраста	29
Методы и приемы их исправления	29
2.2.5. Принципы формирования звуковой стороны речи у детей с ФФН и ФН.	31
2.2.6. Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя	40
2.2.7. Взаимодействие с семьями воспитанников	44
3. Организационный раздел программы	45
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	45
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	49
3.3. Кадровые условия реализации Программы	50
3.4. Материально-техническое обеспечение программы	50
3.5. Финансовые условия реализации Программы	50
3.6. Планирование образовательной деятельности.....	50
3.7. Режим дня и распорядок	50
3.8. Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания	51

1. Целевой раздел программы

1.1 Пояснительная записка

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина – недостаточное развитие процессов звуко-буквенного анализа и синтеза. Известно, что звуко-буквенный анализ базируется на четких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухоречедвигательного взаимодействия, который выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух.

Как показывают исследования речевой деятельности детей (Р. Е. Левина, Г. А. Каше, Л. Ф. Спирина, Т. Б. Филичева, М. Ф. Фомичева, Г. В. Чиркина, С. И. Шаховская и др.), а также огромный практический опыт логопедической работы, обучение детей по коррекционно-развивающим программам позволяет не только полностью устранить речевые нарушения, но и сформировать устно-речевую базу для овладения элементами письма и чтения еще в дошкольный период. Своевременное и личностно ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволяет вернуть ребенка на онтогенетический путь развития. Это является необходимым условием полноценной интеграции дошкольников с ФФН в среду нормально развивающихся сверстников.

Федеральная адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 60 «Зайка» разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (вступил в силу 01.09.2013);

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта» (с дополнительными изменениями) от 08.11.2023;

- Конвенции о правах ребенка (принята ООН 20.11.1989 г. и вступила в силу 02.09.1990 г., РФ 15.09.1990 г.);

- Письма Минобразования России от 16.01.2002 г. №03-51ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях»;

- Письма Минобразования России от 16.04.2001 г. № 29/1524-6 «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями);

- Распоряжения Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

- Письма Минобрнауки России от 18.04.2008 г. №АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;

- Санитарными правилами 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрированы в Минюсте России 18.11.2020 № 6573);

- ФОП Приказа Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028;

- Устава МБДОУ «Детский сад № 60 «Заинька» г. Тамбова;

- Проекта основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 60 «Заинька»;

- Программы логопедической работы по преодолению фонетико – фонематического недоразвития речи у детей (старшая и подготовительная группа детского сада). Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. – М.: «Просвещение» 2010;

- Программы обучения и воспитания детей с ФФН» Филичева Т.Б., Туманова Т.М., М. МГОПИ, 1993г.;

- «Программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ФФНР» Филичева Т.Б., Чиркина, 2008;

- «Подготовка к школе детей с недостатками речи» Г.А. Каше, М.-1985г.

Адаптированная образовательная программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья и направлена на создание в учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа предназначена для работы с детьми имеющими фонетико–фонематическое недоразвитие речи в условиях группы комбинированной

направленности и логопедического пункта дошкольного образовательного учреждения. Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с нарушениями речи. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группах комбинированной направленности ДОО для детей с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи программы:

- реализация содержания АФОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в

обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2 Принципы Программы

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество Организации с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Речь является одной из самых сложных форм проявления высших психических процессов. Ни одна форма психической деятельности не протекает без прямого или косвенного участия речи. С помощью речи

осуществляется отвлечение и обобщение сигналов действительности. Благодаря речи ребенок получает возможность отражать те связи и отношения реальной действительности, которые выходят за пределы чувственного восприятия, а само восприятие приобретает избирательный характер. Возникновение речи существенным образом перестраивает память, восприятие и особенно мышление. Речь оказывает огромное влияние на мышление, позволяя совершенствовать мыслительные операции (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.). Слово само по себе становится орудием мышления, включаясь в познавательную деятельность ребенка. Вместе с тем речевое развитие во многом определяется формированием познавательных процессов. Уровень развития мыслительных операций отражается в семантике — основе высказывания. Уровень развития аналитико-синтетической деятельности сказывается на способности ребенка овладеть формально-языковыми средствами.

Поскольку язык и речь формируются в рамках общего психического развития ребенка, последовательность овладения языковыми единицами и правилами их использования тесно взаимосвязана с общим психическим развитием и подчинена тем же законам, что и развитие психики в целом. В связи с этим комплексная коррекционно-образовательная работа по преодолению речевой недостаточности предусматривает единство формирования речевых процессов, мышления и познавательной активности.

Психологические данные о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе онтогенеза свидетельствуют о том, что на первоначальных этапах развития сложная психическая деятельность опирается на элементарные функции (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия). Чувственное познание — необходимая часть любого процесса отражения действительности. Оно лежит в основе формирования конкретного, а затем и логического мышления, служит необходимой основой для развития не только мышления, но и речи. В раннем возрасте поражение или недоразвитие какой-либо зоны коры головного мозга, обеспечивающей функционирование элементарных психических функций, неизбежно приводит к вторичному недоразвитию, то есть недоразвитию высших психических функций.

Педагоги дошкольной организации, принимающие участие в коррекционно-воспитательном процессе, не только помогают становлению личности ребенка с речевой патологией, закладывают основы его нравственного воспитания, но и все вместе решают задачи преодоления недостаточного умственного, сенсорного, физического и психического развития детей, создавая тем самым благоприятные предпосылки для работы над речью.

Таким образом, недоразвитие речи с ФФН в большинстве случаев представляет собой синдром, в структуре которого выделяются сложные и неоднозначные связи между речевыми и неречевыми симптомами, соотношение первичного и вторичного, общие и специфические закономерности. Поэтому его преодоление должно осуществляться в

процессе многоаспектного воздействия, то есть должно быть направлено на весь синдром в целом.

Исходя из ФГОС ДО в Программе учитываются:

1) индивидуальные потребности ребенка с ФФН, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования;

2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;

4) возможности освоения ребенком с нарушением речи Программы на разных этапах ее реализации;

5) специальные условия для получения образования детьми с ФФН, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа должна быть направлена на:

1) преодоление нарушений развития различных категорий детей с ФФН, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

При формировании проекта Программы использовались следующие *подходы*:

1) **лично-ориентированный подход** – ставит в центр образования системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей;

2) **деятельностный подход**– предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней;

3) основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является **комплексно-тематический подход**, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное, многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольника с ОВЗ, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов.

1.2 Планируемые результаты освоения программы детьми дошкольного возраста с нарушением речи

Планируемые результаты

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Программа направлена на реализацию общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей, имеющих отклонения в речевом развитии.

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;

- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных предложений;
- владеет простыми формами фонематического анализа, синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры-мнемотаблицы, пиктограммы,
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- ребёнок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно – следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности детей 5-7 лет с ФФН

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом разработаны «Карта развития ребенка дошкольного возраста с нарушением речи с 5 до 7 лет» и стимульный материал для проведения обследования.

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с нарушением речи с 5 до 7 лет являются выявление особенностей общего и речевого развития детей:

состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых

средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Диагностика проводится учителем-логопедом в течение сентября.

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей осуществляется также воспитателями, музыкальным руководителем и инструктором физического воспитания в начале учебного года.

Объем активного словаря ребенка соответствует возрастной норме.

Ребенок может назвать по 4—5 существительных по всем предложенным логопедом темам, назвать части тела и части указанных предметов, обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке, использует в речи антонимы.

Объем глагольного словаря достаточный. Ребенок может назвать действия по указанным картинкам.

Объем словаря прилагательных достаточный. Ребенок может назвать признаки предметов по указанным картинкам.

Объем активного словаря ребенка практически соответствует возрастной норме.

Ребенок может назвать по 3—4 существительных по всем предложенным логопедом темам, части тела и части указанных предметов, обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке, использует в речи некоторые антонимы.

Объем глагольного словаря достаточный. Ребенок может назвать действия по указанным картинкам, допуская единичные ошибки.

Объем словаря прилагательных достаточный. Ребенок может назвать признаки предметов по указанным картинкам, допуская единичные ошибки.

Объем активного словаря ребенка не соответствует возрастной норме и гораздо ниже его.

Ребенок не может назвать даже по 2—3 существительных по всем предложенным логопедом темам, части тела и части указанных предметов, обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке, не использует в речи антонимы.

Объем глагольного словаря недостаточный. Ребенок не может назвать действия по указанным картинкам или делает это с множественными ошибками.

Объем словаря прилагательных недостаточный. Ребенок не может назвать признаки предметов по указанным картинкам или делает это с множественными ошибками.

Состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме. Ребенок правильно образует формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, формы существительных в косвенных падежах, существительные множественного числа в родительном падеже.

Ребенок правильно согласовывает прилагательные с существительными единственного числа, употребляет предложно-падежные конструкции.

Ребенок умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами *-онок*, *-енок*, *-ат*, *-ят* умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных, приставочные глаголы, глаголы совершенного вида.

Уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме. Ребенок образует формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, существительных в косвенных падежах, существительные множественного числа в родительном падеже, допуская единичные ошибки.

Ребенок правильно согласовывает прилагательные с существительными единственного числа, употребляет предложно-падежные конструкции, иногда допуская отдельные ошибки.

Ребенок умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами *-онок*, *-енок*, *-ат*, *-ят*, относительные и притяжательные прилагательные от существительных; приставочные глаголы, глаголы совершенного вида, иногда допускает отдельные ошибки.

Уровень развития грамматического строя речи не соответствует возрастной норме. Ребенок допускает множественные ошибки при образовании формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, формы существительных в косвенных падежах, существительных множественного числа в родительном падеже.

Ребенок допускает множественные ошибки при согласовании прилагательных с существительными единственного числа, при употреблении предложно-падежных конструкций.

Ребенок не умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами *-онок*, *-енок*, *-ат*, *-ят*, относительные и притяжательные прилагательные от существительных, приставочные глаголы, глаголы совершенного вида или делает это с множественными ошибками.

Состояние связной речи

Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме. Ребенок без помощи взрослого может составить рассказ по серии картинок.

Уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме. Ребенок может составить рассказ по серии картинок небольшой помощью взрослого.

Уровень развития связной речи не соответствует возрастной норме. Ребенок без помощи взрослого не может составить рассказ по серии картинок.

Состояние фонетической и фонематической стороны речи

Ребенок безошибочно повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками, умеет выделять конечный и начальный согласные звуки из слов, определять количество и последовательность звуков в слове.

Ребенок не нарушает звуко-слоговую структуру сложных слов. Звукопроизношение соответствует возрастной норме. Различает понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне. Производит элементарный звуковой анализ и синтез. Читает и правильно понимает прочитанное в пределах изученной программы. Выкладывает из букв разрезной азбуки и печатает слова различного слогового состава, предложения с применением всех усвоенных правил правописания.

Сила и модуляция голоса нормальные. Темп и ритм речи нормальные. Паузация нормальная. Речь богато интонирована.

Ребенок повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками, умеет выделять конечный и начальный согласные звуки из слов, определять количество и последовательность звуков в слове, но иногда допускает отдельные ошибки. Ребенок незначительно и только на фоне предложения нарушает слоговую структуру сложных слов. Звукопроизношение не соответствует возрастной норме. Нарушено произношение двух групп звуков. Производит элементарный звуковой анализ и синтез, допуская незначительные ошибки. Читает и правильно понимает прочитанное в пределах изученной программы с некоторой помощью взрослого. Выкладывает из букв разрезной азбуки и печатает слова простого слогового состава, применяя некоторые правила правописания. Сила и модуляция голоса нормальные. Темп и ритм речи нормальные. Паузация нормальная. Речь интонирована недостаточно.

Ребенок плохо дифференцирует оппозиционные звуки, как не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении. Ребенок значительно нарушает звуко-слоговую структуру сложных слов.

Звукопроизношение не соответствует возрастной норме. Нарушено произношение трех—четырёх групп звуков.

Не производит элементарный звуковой анализ и синтез. Не доступен процесс чтения. Не может выкладывать из букв разрезной азбуки и печатать слова простого слогового состава. Ребенок повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками с множественными ошибками, не умеет выделять конечный и начальный согласные звуки из слов, не умеет определять

количество и последовательность звуков в слове. Сила и модуляция голоса недостаточные. Темп и ритм речи не нарушены. Паузация нарушена. Речь не интонирована.

2. Содержательный раздел программы

2.1. Общие положения.

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития с учетом коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, включая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную Программой.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.2.1. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Процесс становления звуковой стороны языка проходит несколько этапов. Восприятие звуков у детей с нормальным речевым развитием формируется достаточно рано и в определенной последовательности. В возрасте до года (в период дофонемного развития) ребенок улавливает лишь ритмико-мелодические структуры, фонемный состав слова им не воспринимается. Непосредственное различение звуков происходит на втором году жизни. Дети начинают постепенно овладевать фонетической системой звуков русского языка независимо от их артикуляционной четкости в следующем порядке:

- 1) гласные – согласные (среди согласных различаются в первую очередь сонорные [л] – [р]),
- 2) глухие – звонкие,
- 3) твердые – мягкие.

Усвоение правильного произношения звуков во многом обусловлено сохранностью речедвигательного анализатора. Тем не менее на начальном этапе часто наблюдается неустойчивость артикуляции звуков при произнесении слов ребенком. Характерно использование звуков-«заместителей» (субститутов). При активной речевой практике происходит

постепенный переход к правильному произношению большинства звуков. Отмечается, что к началу четвертого года жизни дети при благоприятных условиях воспитания усваивают звуковую систему языка. Допустимо неточное произношение шипящих [ж] – [ш], сонорных [л] – [р], свистящих [с] – [з].

Фонематическое восприятие всех звуков, по данным Н. Х. Швачкина, заканчивается к концу второго года жизни. Успешное овладение звуковой стороной речи обеспечивается полноценным развитием речеслухового и речедвигательного анализаторов, способностью ребенка к подражанию, благоприятной речевой средой.

У некоторых детей в 4 года наблюдаются неустойчивость произношения, взаимозаменяемость фонем в различных звуко-слоговых сочетаниях, искаженное произношение звуков. Это отражает диссоциацию между достаточным развитием фонематического слуха и несовершенством речедвигательных навыков. К пяти годам дети должны овладеть произношением всех звуков речи, допускается в единичных случаях неправильное произношение трудных по артикуляции звуков позднего онтогенеза. В этом возрасте у детей формируется способность не только критически оценивать недостатки своей речи, но и реагировать на них.

2.2.2. Характеристика речи детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. В последние годы все чаще выявляются дети, у которых произношение звуков исправлено в процессе краткосрочных логопедических занятий, но не скорректировано фонематическое восприятие.

На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Направления работы

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- **информационно – просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей с ФФН;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ФФН и ФН, выявление его резервных возможностей;

- изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ФФН и ФН;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно- развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ФФН и ФН коррекционных программ/ методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ФФН и ФН единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ФФН и ФН;
- консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ФФН и ФН.

Информационно – просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации). Направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - детям с ФФН и ФН, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

2.2.3. Коррекционно-образовательная деятельность, реализуемая в пяти образовательных областях

Задачи и направления логопедической работы 5 – 6 лет (старшая группа)

Речевое развитие

Развитие словаря

- расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем мире на основе изучения лексических тем;
 - способствовать овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами;
 - способствовать обогащению речи сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами;
 - учить использовать в речи слова в переносном значении, многозначные слова;
 - способствовать обогащению речи прилагательными, обозначающими моральные качества людей;
 - способствовать овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений;
 - способствовать овладению основными сложными предложениями;
 - способствовать обогащению речи числительными, местоимениями, наречиями, причастиями;
 - закрепить понятия «слово», «предложение» и умение оперировать им.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи:*
- учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
 - формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении;
 - учить согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода;
 - формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода;
 - формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами;
 - учить использовать в речи формы словоизменения;
 - способствовать усвоению способов словообразования: существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами-онок-, -енок-, -ап-, -ят-, глаголов с приставками;
 - учить образовывать и использовать в речи относительные и притяжательные прилагательные;
 - совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных; существительными в роде, числе, падеже;
 - формировать навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

- формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох, навык мягкого голосоведения;
- развивать ритмичность и интонационную выразительность речи;
- воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Работа над слоговой структурой слова

- формировать умение различать на слух длинные и короткие слова;
- формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, с разными согласными и одинаковыми гласными, со стечением согласных;
- учить передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных и двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой;
- формировать навык слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов;
- формировать понятие «слог (часть слова)» и умение оперировать этим понятием.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

- совершенствовать умение различать на слух гласные звуки;
- учить выделять гласные звуки [а], [у], [о], [и], [э], [ы] в составе слова;
- учить выделять согласные звуки [м], [н], [п], [т], [к], [х], [г], [б] и их мягкие варианты из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов;
- формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности;
- учить дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [к]—[г], [к]—[т], [б]—[п]) в ряду звуков, слогов, слов;
- учить выделять заданный звук из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова;
- формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий;
- учить производить анализ и синтез: обратных и прямых слогов; слов из трех звуков (ам, он, пу, па, кот, уха);
- учить подбирать слова с заданным звуком;
- формировать понятия «звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук» и умение оперировать этими понятиями.

Обучение элементам грамоты

- формировать понятие «буква» и представление о том, чем звук отличается от буквы;
- знакомить с гласными буквами А, У, О, И, Ы, Э; согласными буквами М, Н, П, Т, К, Х, Г, Б;
- формировать навык составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина;
- учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв, с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв;
- формировать навык составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.

Развитие связной речи и речевого общения

- воспитывать активное произвольное внимание к речи своей и собеседника;
- совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, слышать ошибки в чужой и своей речи;
- учить составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану;
- совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Познавательное развитие

I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Темы: «Детский сад. Мониторинг», «Осень. Природные явления», «Огород. Овощи», «Сад. Фрукты», «Откуда хлеб пришел», «Лес. Грибы. Ягоды». «Дикие детеныши и их животные», «Домашние детеныши и их животные», «Домашние птицы и их детеныши», «Поздняя осень», «Человек», «Семья».

- развивать самостоятельную познавательную активность;
- уточнять и расширять представления о человеке, о деятельности близких людей, предметном мире на основе упорядочивания информации (систематизация, классификация, сравнение) в контексте обогащения словаря, формирования лексико-грамматических категорий и связной речи; закреплять, уточнять и расширять представления детей о мире природы Севера, происходящих причинно-следственных связей, развивая психические функции ребенка;
- знакомить с различными способами и источниками получения информации (книга, телевидение, микроскоп, компьютер);

— формировать эмоциональное отношение к ближайшему окружающему миру - родной природе, дому, семье, закладывая основы бережного и заботливого отношения к нему.

II период (декабрь, январь, февраль)

Темы: «Дом. Мебель», «Знакомство с народными традициями и культурой», «Зима. Зимние забавы и развлечения», «Зимующие птицы», «Новый год», «Одежда», «Обувь», «Животные Севера и жарких стран», «Наземный транспорт», «Правила дорожного движения», «Водный и воздушный транспорт», «День Защитника Отечества», «Профессии. Инструменты».

- знакомить с различными способами и источниками получения информации (книга, телевидение, микроскоп, компьютер);
- формировать эмоциональное отношение к ближайшему окружающему миру, закладывая основы бережного и заботливого отношения к нему;
- формировать умения наблюдать, выделять признаки предметов и явлений, находить черты сходства и различия, классифицировать предметы, делать обобщения и выводы;
- создавать ситуации, для словесного описания предмета или объекта, пространственного расположения с опорой на предметы, картинки;
- способствовать рассказыванию о действиях, величине, форме предметов, протяженности, удаленности, с помощью пантомимических средств после предварительного тактильного и зрительного обследования предметов;
- способствовать сравнению предметов и объектов с образцом, называть части, объяснять, из чего они сделаны;
- учить понимать функциональное назначение предметов, воссоздавать целостность образа из разрезных картинок;
- уточнять и расширять представления о человеке, о деятельности близких людей, предметном мире на основе упорядочивания информации (систематизация, классификация, сравнение).

III период (март, апрель, май)

Темы: «Мамин день – 8 марта», «Весна», «Продукты», «Посуда», «Наш город. Моя улица», «День космонавтики», «Перелетные птицы», «Рыбы. Водный мир», «День Победы», «Цветы», «Насекомые», «Мониторинг. Лето»

- совершенствовать умение производить классификацию по одному и двум признакам;
- способствовать развитию самостоятельной познавательной активности;
- создавать условия для планирования работы, способствовать словесному отчету о ходе выполнения задания, словесного сопровождения практических действий;
- совершенствовать систему «взгляд — рука», развивать «опережающий» взор, зрительно-двигательную координацию, умение проследивать взглядом движение руки, игрушки, картинок и т.п.;

- способствовать развитию сенсорно-перцептивных способности (форма, количество, величина) на осязание, зрительно; узнавать количество хлопков (ударов) на слух;
- способствовать формированию операций обобщения, на основе выделения общих признаков, использованию обобщающих слов;
- способствовать индивидуальной дифференциации интересов детей.

Социально-коммуникативное развитие

- создавать условия для формирования произвольности и опосредованности основных психических процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия)
- условия для формирования произвольности и опосредованности основных психических процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия);
- поддерживать и укреплять уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность;
- содействовать становлению социально ценных взаимоотношений со сверстниками, формировать их как доброжелательные и равноправные;
- создавать проблемные ситуации для преодоления недостатков в речевом развитии, поощряя речевую активность в играх (самостоятельных, творческих, дидактических, с правилами);
- формировать навык подчинения своего поведения правилу в игре (настольной, шансовой, спортивной, сюжетной, подвижной);
- воспитывать патриотизм, обогащая детей знаниями о родной стране — России; знакомить с понятиями «моя страна», «мой город», «мой край»;
- воспитывать любовь к родной природе, способность восхищаться красотой родного края, закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру;
- стимулировать развитие и обогащение коммуникативной функции речи в непринуждённой обстановке на заданную тему, самостоятельных диалогов между детьми о своих впечатлениях, наблюдениях, действиях людей, о литературных произведениях;
- использовать прием моделирования социальных отношений для усвоения детьми моральных норм поведения с учетом гендерных особенностей.

Художественно-эстетическое развитие

- совершенствовать навык движения под музыку, координируя речь с движениями;
- создавать условия для развития эмоциональной сферы, слухового, зрительного внимания и восприятия, произвольного внимания и памяти, чувства ритма, навыка интонирования;

- создавать условия для развития голоса, речевого выдоха на основе пропевания гласных звуков;
- способствовать тренировке движений пальцев рук и кистей, формированию графомоторных навыков, пространственных представлений, умений ориентироваться на плоскости листа (контурные изображения, трафареты);
- создавать условия для использования карандашей, фломастеров, кистей в процессе деятельности;
- знакомить детей с литературными произведениями в стихах и прозе;
- знакомить с жанровым разнообразием художественной литературы;
- учить понимать смысл прочитанного, воспринимать богатство литературного языка;
- поощрять стремление детей рассказать об изображённом реальном предмете и его изображении, используя качественные и относительные прилагательные, приставочные глаголы, предлоги и наречия, показывать и называть их части, передавать в изображении целостный образ предмета, устанавливать сходство изображений с предметами.

Физическое развитие

- совершенствовать правильный звуковой, голосовой и дыхательный режим детей;
- создавать условия для нормализации мышечного тонуса, выполнения заданий на мышечную релаксацию по представлению;
- способствовать развитию общей и тонкой моторики, необходимой для полноценного становления навыков письма, координации движений обеих рук, зрительно-двигательной координации в процессе выполнения пальчиковой гимнастики и физкультурных минуток;
- способствовать развитию двигательной памяти и зрительного внимания; способствовать формированию навыка владения телом в пространстве с одновременным согласованием движений;
- создавать условия для выполнения движений с речевым и музыкальным сопровождением: по образцу, данному взрослым, самостоятельно;
- способствовать снижению повышенного психического возбуждения у гиперактивных детей, поддерживать их положительный эмоциональный настрой.

Задачи и направления логопедической работы 6 – 7 лет (подготовительная группа)

Речевое развитие ***Развитие словаря***

- расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем мире на основе изучения лексических тем;
 - способствовать овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами; суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов;
 - способствовать обогащению речи сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами;
 - учить использовать в речи слова в переносном значении, многозначные слова;
 - способствовать обогащению речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей;
 - способствовать овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений;
 - способствовать овладению всеми простыми и основными сложными предложениями;
 - способствовать обогащению речи числительными, местоимениями, наречиями, причастиями;
 - закрепить понятие «слово» и умение оперировать им.
- Совершенствование грамматического строя речи*
- совершенствовать навык употребления имён существительных единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах (без предлога и с предлогами);
 - совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами;
 - формировать навык образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности;
 - закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным;
 - сформировать умение образовывать и использовать в речи сравнительную степень имён прилагательных;
 - закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах;
 - совершенствовать навык составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами;
 - совершенствовать навык составления и использования в речи сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;

- закрепить навык анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов;
- формировать навык анализа предложений с простыми предлогами и составления графических схем.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

- развивать речевое дыхание, правильную голосоподачу и плавность речи;
- учить произвольно изменять силу голоса: тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом;
- учить говорить в спокойном темпе;
- способствовать выработке четкой дикции, интонационной выразительности речи.

Коррекция произносительной стороны речи

- активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата, готовить его к формированию необходимых звуков;
- формировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности;
- закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности;
- завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

- формировать умение произносить трехсложные слов со стечением согласных и закрытыми слогами и вводить их в предложения;
- формировать умение произносить односложные словасо стечением согласных в начале и конце слов; двусложные слова с двумя стечениями согласных и вводить их в предложения;
- формировать умение произносить трех-, четырех- и пятисложные слова со сложной звуко-слоговой структурой и вводить их в предложения;
- закрепить навык слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

- закрепить представления о гласных[a], [y], [и], [о], [э], [ы], согласных звуках [м], [н], [п], [т], [к], [х], [г], [б] и их отличительных признаках;
- формировать умение различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданные гласные и согласные звуки;
- закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков;

- учить дифференциации согласных звуков по артикуляторным и акустическим признакам;
- знакомить с новыми звуками [с], [р], [л], [з], [в], [д], [ф] и их мягкими вариантами, а так же с [ш][j], [щ], [ч], [ц], [ж];
- формировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова этими звуками;
- совершенствовать навык звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Обучение грамоте

- закрепить зрительный образ знакомых гласных букв А, У, О, И, Ы, Э; согласных букв М, Н, П, Т, К, Х, Г, Б;
- познакомить с буквами С, Р, Ш, Л, З, В, Д, Ж, Ч, Ц, Ф, Щ, Ё, Е, Ъ, Ю, Я, Ь, Ъ;
- формировать умение правильно называть буквы русского алфавита;
- развивать навык выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина;
- закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы;
- совершенствовать навык осознанного чтения слогов, слов, коротких предложений;
- учить разгадывать ребусы, решать кроссворды.

Развитие связной речи и речевого общения

- закрепить умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану;
- совершенствовать навык пересказа знакомых сказок и небольших рассказов;
- совершенствовать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика;
- совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

Познавательное развитие

I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Темы: «Детский сад. Мониторинг», «Осень. Природные явления», «Огород. Овощи», «Сад. Фрукты», «Откуда хлеб пришел», «Лес. Грибы. Ягоды». «Дикие детеныши и их животные», «Домашние детеныши и их животные», «Домашние птицы и их детеныши», «Поздняя осень», «Человек», «Семья».

- закреплять, уточнять и расширять представления детей о мире природы Севера, происходящих причинно-следственных связей; развивать самостоятельную познавательную активность;

- уточнять и расширять представления о человеке, о деятельности близких людей, предметном мире на основе упорядочивания информации (систематизация, классификация, сравнение);
- знакомить с различными способами и источниками получения информации (книга, телевидение, микроскоп, компьютер);
- формировать умения наблюдать, выделять признаки предметов и явлений, находить черты сходства и различия, классифицировать предметы, делать обобщения и выводы;
- формировать эмоциональное отношение к ближайшему окружающему миру, закладывая основы бережного и заботливого отношения к нему.

II период (декабрь, январь, февраль)

Темы: «Дом. Мебель», «Знакомство с народными традициями и культурой», «Зима. Зимние забавы и развлечения», «Зимующие птицы», «Новый год», «Одежда», «Обувь», «Животные Севера и жарких стран», «Наземный транспорт», «Правила дорожного движения», «Водный и воздушный транспорт», «День Защитника Отечества», «Профессии. Инструменты».

- знакомить с различными способами и источниками получения информации (книга, телевидение, микроскоп, компьютер);
- формировать эмоциональное отношение к ближайшему окружающему миру, закладывая основы бережного и заботливого отношения к нему;
- формировать умения наблюдать, выделять признаки предметов и явлений, находить черты сходства и различия, классифицировать предметы, делать обобщения и выводы;
- создавать ситуации, для словесного описания предмета или объекта, пространственного расположения с опорой на предметы, картинки;
- способствовать рассказыванию о действиях, величине, форме предметов, протяженности, удаленности, с помощью пантомимических средств после предварительного тактильного и зрительного обследования предметов;
- способствовать сравнению предметов и объектов с образцом, называть части, объяснять, из чего они сделаны;
- учить понимать функциональное назначение предметов, воссоздавать целостность образа из разрезных картинок;
- формировать осмысление понятий (время, знак, символ, знаковые системы; социальные понятия: семья, детский сад, город, Родина и т. д.);
- уточнять и расширять представления о человеке, о деятельности близких людей, предметном мире на основе упорядочивания информации (систематизация, классификация, сравнение).

III период (март, апрель, май)

Темы: «Мамин день – 8 марта», «Весна», «Продукты», «Посуда», «Наш город. Моя улица», «День космонавтики», «Перелетные птицы», «Рыбы. Водный мир», «День Победы», «Цветы», «Насекомые», «Мониторинг. Лето»

- совершенствовать умение производить классификацию по одному и двум признакам;
- поддерживать мотивацию познания и созидания, любознательности, желания наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире;
- создавать условия для планирования работы;
- совершенствовать систему «взгляд — рука», развивать «опережающий» взор, зрительно-двигательную координацию, умение проследить взглядом движение руки, игрушки, картинок и т.п.;
- способствовать развитию сенсорно-перцептивных способностей (форма, количество, величина) на ощупь, зрительно;
- способствовать индивидуальной дифференциации интересов детей.

Социально-коммуникативное развитие

- стимулировать развитие и обогащение коммуникативной функции речи в непринуждённой обстановке на заданную тему (диалогическое взаимодействие в совместной деятельности, небольшие рассказы: повествования, описания, рассуждения);
- создавать проблемные ситуации для самостоятельных диалогов между детьми для развития диалогической и монологической речи в рассказах о своих впечатлениях, наблюдениях, действиях людей, о литературных произведениях;
- вводить правила поведения на занятии с использованием знаково-символов; □ использовать литературные произведения в целях развития монологической и диалогической речи и формирования общечеловеческих ценностей (добро и зло);
- содействовать становлению социально ценных взаимоотношений со сверстниками, формировать их как доброжелательные и равноправные;
- содействовать формированию элементарных коммуникативных умений, способности взаимодействовать с окружающими (со взрослыми и детьми), стремлению к самостоятельности как проявление относительной независимости от взрослого;
- способствовать развитию самоуважения, чувства собственного достоинства, положительного эмоционального настроения детей формировать представления о безопасном образе жизни, жизнедеятельности ситуаций и объектов.

Художественно-эстетическое развитие

- побуждать высказывать своё отношение к произведению и задавая вопросы по его содержанию;

- создавать условия для развития чувства ритма, голоса, речевого выдоха на основе пропевания гласных звуков, координации слуха и голоса, координации речи с движением с музыкальным сопровождением;
- способствовать формированию графомоторных навыков, пространственных представлений, умений ориентироваться на плоскости листа и в группе;
- способствовать тренировке движений пальцев рук и кистей, используя пальчиковую гимнастику, контурные изображения, трафареты, шнуровки и т. д.;
- создавать условия для использования карандашей, фломастеров, кистей, мела в процессе самостоятельной и организованной деятельности;
- поощрять стремление рассказать об изображённом предмете;
- совершенствовать навыки адекватного оценивания результатов и продуктов своей деятельности.

Физическое развитие

- совершенствовать правильный звуковой, голосовой и дыхательный режим детей;
- создавать условия для нормализации мышечного тонуса, выполнения заданий на мышечную релаксацию по представлению;
- способствовать развитию общей и тонкой моторики, необходимой для полноценного становления навыков письма, координации движений обеих рук, зрительно-двигательной координации в процессе выполнения пальчиковой гимнастики и физкультурных минуток;
- способствовать развитию двигательной памяти и зрительного внимания; способствовать формированию навыка владения телом в пространстве с одновременным согласованием движений;
- создавать условия для выполнения движений с речевым и музыкальным сопровождением: по образцу, данному взрослым, самостоятельно;
- способствовать снижению повышенного психического возбуждения у гиперактивных детей, поддерживать их положительный эмоциональный настрой.

2.2.4. Недостатки в развитии фонематического слуха и звукопроизношения у детей дошкольного возраста. Методы и приемы их исправления

Установлено, что для усвоения фонетической стороны языка необходимо не только наличие у детей сохранного слуха и достаточно подготовленного артикуляционного аппарата, но и умение хорошо *слушать*,

слышать и *различать* правильное и неправильное произношение звуков в чужой и собственной речи, а также контролировать собственное произношение. Процессы воспроизведения и восприятия звуков тесно связаны между собой: хорошо развитый фонематический слух в сочетании с артикуляционными упражнениями способствует более быстрому усвоению правильного звукопроизношения в целом. В процессе восприятия чужой речи ребенок должен осмыслить содержание того, что ему говорят. Произнося слова сам, ребенок не только говорит, но и слушает. Он воспринимает собственную речь благодаря взаимодействию речедвигательного и слухового анализатора. Дети с хорошо развитой речью в процессе общения не фиксируют внимание на том, какие звуки, в какой последовательности они произносят. Доказано, что нормально развивающиеся дети довольно рано подмечают ошибки в произношении. Если в момент разговора ребенок допустит какую-то неточность, то тут же благодаря четкой работе слухового анализатора заметит и сам ее исправит.

Изучение недостатков произношения и различения фонем у дошкольников показало, что картина нарушения речи у них неоднозначна. Наиболее типичным является:

- недифференцированное произнесение пар или групп звуков. Например: звуки [с] и [ш] могут заменяться нечетко произносимым смягченным звуком [ш];
- смешение звуков, т. е. в одних случаях ребенок употребляет звуки [с], [ш] правильно (*санки, шуба*), а при усложненных вариантах речи взаимозамещает их;
- замены звуков более легкими по артикуляции («*Фамаетпотобимтами*» — «Самолет построим сами»);
- искаженное произношение звуков в сочетании с вышеперечисленными дефектами.

Признаком фонематического недоразвития является чаще всего незаконченность процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими характеристиками.

Трудности различения звуков выявляются при выполнении специальных диагностических заданий, предполагающих достаточный уровень развития фонематического восприятия. Например:

- выделить определенный звук из ряда других звуков;
- повторить ряды слов и слогов с оппозиционными звуками (изолированно эти звуки ребенок произносит правильно): *па-ба, ба-па, да-да-та, та-та-да* и т. д.;
- определить наличие (отсутствие) заданного звука в слове. Например: звук [с] в словах: *сани, чай, щетка, стакан, шапка, курица, замок*;
- самостоятельно отобрать картинки с заданным звуком;
- назвать ряд слов, содержащих определенный звук.

Как правило, подобные задания вызывают затруднения у детей с ФФН. Несформированность фонематических представлений снижает у этих детей

готовность к овладению звуковым анализом. Нередко вместо выделения первого гласного или согласного звука дети называют слог или все слово.

Совокупность всех перечисленных отклонений в произношении и фонематическом развитии не позволяет детям позже полноценно усваивать программу общеобразовательной школы, а в процессе обучения письму и чтению у них появляются специфические ошибки:

- замены согласных букв («*железо*» — *железо*, «*лека*» — *река* и т. д.);
- пропуски букв («*смовар*», «*тул*» и т. д.);
- перестановка букв и слогов («*кошолатка*» — *шоколадка*, «*петерь*» — *теперь*, «*логова*» — *голова*, «*моколо*» — *молоко* и т. д.);
- замены гласных даже тогда, когда они стоят под ударением: е — и («*сел*» — «*сил*»), о — у («*пол*» — «*пул*»);
- вставка лишних букв («*пошала*» — *пошла*).

2.2.5. Принципы формирования звуковой стороны речи у детей с ФФН и ФН.

В основу коррекционно-развивающей работы положен комплексный подход, направленный на решение взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития — фонетическую, лексическую, грамматическую и на их основе — задачу развития связной речи. Названные задачи решаются концентрически, за счет усложнения и различной сочетаемости упражнений. В то же время на каждом этапе работы выделяются основные цели: формирование нормативного звукопроизношения, просодических средств, устранение фонематического недоразвития и подготовка к звуковому анализу речи.

Формирование полноценной звуковой культуры речи у детей с отклонениями в развитии — сложная многоаспектная задача, решение которой зависит от степени развития фонематического восприятия, овладения артикуляцией звуков, просодических средств, умения произвольно использовать приобретенные речевые умения и навыки в разных условиях речевого общения.

Формирование произношения состоит в выработке слухопроизносительных навыков и умений в области фонетической и просодической системы родного языка. Под усвоением звуков подразумевается овладение правильной артикуляцией в тесном взаимодействии с развитием слухового восприятия. В результате работы над формированием звуков должна быть создана единая система четко различаемых, противопоставленных друг другу фонем. Известно, что звуки русского языка не одинаковы по трудности для произношения.

В первую очередь уточняется произношение так называемых сохранных или опорных звуков. Несмотря на доступность артикуляции, эти звуки произносятся неотчетливо в речевом потоке, что снижает

кинестетические ощущения в артикуляционном аппарате ребенка. В связи с этим осуществляется уточнение их артикуляционной позы, тренируется произношение звуко-слоговых рядов разной структурной сложности.

В программе предусмотрена определенная последовательность усложнения речедвигательных дифференцировок. Освоение каждого нового звука происходит в сравнении с другими звуками. В период постановки звука его правильная артикуляция и звучание сопоставляется с дефектным. Усвоению звука способствует осознанное выделение характерных признаков как в звучании, так и в артикуляции. Таким образом, устанавливаются связи между акустическими и артикуляционными характеристиками звуков, что обеспечивает полноценную их дифференциацию. Этому способствует также сопоставление каждого изучаемого звука как с ранее изученными, так и с неисправленными, но в последнем случае — без проговаривания, только на слух. В начале обучения сравниваются контрастные звуки, т. е. резко противопоставленные по артикуляции и звучанию, затем вводятся упражнения на различение звуков, близких по артикуляционно-перцептивным признакам. Для систематических упражнений подбираются сначала звуки, слоги, слова. По мере овладения детьми звуковым анализом слова упражнения усложняются за счет включения новых типов звуко-слоговых структур. При автоматизации из речевого материала исключаются дефектно произносимые и смешиваемые звуки.

Очень важным методическим требованием является особая организация речевого материала для занятий:

- он должен быть максимально насыщен изучаемым звуком;
- нарушенные в произношении звуки не включаются (по мере возможности);
- произношение изучаемого звука отрабатывается во всех доступных сочетаниях; одновременно учитывается слоговой состав слов, их лексическое значение и грамматическая структура предложения в соответствии с возрастом.

Помимо специфических логопедических приемов рекомендуется регулярно применять упражнения, направленные на развитие слуховой памяти — запоминание рядов из 3—4 слов; воспроизведение серии простых действий. Постепенно в упражнения включаются слова все более сходного звукового состава; увеличивается их количество. Широко используются различные виды слоговых упражнений:

- воспроизведение ритмов;
- сочетание отстукивания ритма и проговаривания;
- рифмованные фразы.

Увеличивается количество элементов задания, включаются прямые и обратные слоги со стечением согласных, ускоряется темп.

Однако простого механического повторения и закрепления навыка произнесения речевых структур недостаточно для усвоения звуковой

стороны речи. Необходимо взаимосвязанное формирование различных сторон речи как целостного образования.

При формировании фонематического слуха и звукопроизношения важно опираться на специфические принципы системности и правильного подбора лексического материала. При определении лексического минимума учитываются разные позиции звука в слове.

Важно соблюдать принцип сознательной опоры на значение слова, подчеркивая, что изменение одного звука приводит к другому значению слов (кашка — каска, мышка — миска, лук — жук и т. д.). Учитывается также многообразие языкового контекста (коса девочки, коса — орудие труда; ключ от замка, ключ в озере).

Развитие связной речи детей с ФФН

Дети с ФФН по мере исправления и совершенствования звуковой стороны речи и нормализации фонематического восприятия оказываются способными к усвоению основной функции связной речи — коммуникативной — в объеме, предусмотренном общеобразовательной программой. Постепенно осуществляется работа по обогащению словарного запаса детей. У них совершенствуется умение использовать различные части речи в соответствии с целью высказывания. Продолжается работа над диалогической и монологической формой речи в тесной связи с формированием звуковой стороны речи. Пересказ занимает значительное место в системе формирования связной речи дошкольников. Для овладения пересказом дети должны уметь: прослушать текст, понять его основное содержание, запомнить последовательность изложения, осмысленно и связно передать текст, правильно оформив его фонетически. Качество пересказа зависит от уровня речевого развития ребенка с ФФН и от эффективности предшествующей коррекционной работы по формированию звукопроизношения, фонематического восприятия и других видов работы по развитию речевой деятельности.

В целях активизации интереса и внимания детей важно использовать ряд методических приемов: подбор картинок (карточек) к прочитанному тексту, пересказ какой-либо выделенной части рассказа, дополнение деталей или эпизодов, пересказ от первого лица, пересказ с изменением времени действия. Выбор произведений для пересказа детьми с ФФН первое время достаточно ограничен их речевыми особенностями. Тексты должны быть доступны по объему, иметь четкую композицию с легко определяемой последовательностью событий, быть динамичными и привлекательными по сюжету. Полезно использовать тексты, содержащие диалог. Текст не должен содержать слова неусвоенной звуко-слоговой структуры, сложные грамматические обороты. Широко используется план пересказа в различных вариантах: сначала план, составленный логопедом или воспитателем, позже — составленный вместе с детьми. Вначале детей обучают отвечать на вопросы, относящиеся к отдельным частям рассказа. Затем формулируются

разделы плана. Очень полезно для детей с нарушением фонематического восприятия формировать действия пространственного моделирования текста, в котором фиксируются его основные части. Логопед может использовать прием отраженной речи. На основе знания индивидуальных особенностей речевой и познавательной деятельности детей с ФФН логопед сам начинает высказывание, а ребенок повторяет его. Во втором полугодии требования к пересказу повышаются. Помимо повествовательных текстов используются описательные. Детей обучают контролировать соответствие пересказа прочитанному тексту, обнаруживать пропущенные детали в пересказе товарищей, оценивать качество пересказа с фонетической точки зрения (правильность произношения звуков, темп, плавность, отсутствие длительных пауз и т. д.), выразительность.

Особенности индивидуальной логопедической работы с детьми со стертой дизартрией

У детей с дизартрией дефекты звуковой стороны речи обусловлены нарушением иннервации речевого аппарата. Их устранение осуществляется в условиях длительной коррекции. На индивидуальных занятиях уделяется внимание развитию подвижности органов артикуляции, способности к быстрому и четкому переключению движений, устранению сопутствующих движений (синкинезий) при произношении звуков, нормализации просодической стороны речи. Специальное внимание уделяется формированию кинестетических ощущений. В связи с этим проводится комплекс пассивной и активной гимнастики органов артикуляции. Последовательность и длительность упражнений определяется формой дизартрии и степенью ее выраженности.

У детей с тяжелой степенью дизартрии целесообразно в первую очередь формировать приближенное произношение трудных по артикуляции звуков, с тем чтобы на его основе развивать фонематическое восприятие и обеспечить усвоение программы на групповых занятиях. В течение года необходимо осуществить коррекционно-развивающую работу по уточнению произношения этих звуков и овладению в конечном итоге правильной артикуляцией. Необходимо также обращать особое внимание на овладение полноценной интонацией, выразительностью речи.

Содержание индивидуальных и подгрупповых занятий

Основная цель подгрупповых занятий — первоначальное закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях. Организуются они для 3—4 детей, имеющих однотипные нарушения звуковой стороны речи.

На занятиях осуществляется:

— закрепление навыков произношения изученных звуков;

- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- звуковой анализ и синтез слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Для логопедической работы во время подгрупповых занятий дети объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в подгруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребенка. Индивидуальная логопедическая работа проводится с теми детьми, у которых имеются затруднения при произношении слов сложного слогового состава, отдельные специфические проявления патологии речи, выраженные отклонения в строении артикуляционного аппарата и т. д.

Индивидуально-подгрупповая работа включает в себя:

- выработку дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Важно, чтобы артикуляционные установки для ребенка были вполне осознанными. Поэтому необходимо не только показывать, но и описывать каждый артикуляционный уклад при воспроизведении звуков, привлекая слуховой, зрительный, кинестетический анализаторы;
- закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков. Это, как правило, гласные [а], [о], [у], [и], [э], [я], наиболее доступные согласные звуки [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [в] — [в'], [б] — [б'], [д] — [д'], [г] — [г'] и т. д. Нередко многие из них в речевом потоке звучат несколько смазанно, произносятся с вялой артикуляцией. Поэтому необходимо произношение каждого из этих звуков уточнить, закрепить более четкую артикуляцию. Это позволит активизировать артикуляционный аппарат, создать условия спонтанного появления в речи детей отсутствующих звуков; постановку отсутствующих у ребенка звуков общепринятыми в логопедии методами. Последовательность появления в речи этих звуков зависит от того, какие конкретно звуки дефектно произносятся ребенком. Так, в группе свистящих и шипящих звуки ставятся в следующей последовательности [с] — [с'], [з] — [з'], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ]. Озвончение начинается с [з] и [б], в дальнейшем от звука [з], ставится звук [ж], от [б] — [д], от [д] — [т]. Последовательность постановки сонорных [р] и [л] определяется тем, какой звук поддается коррекции быстрее. При условии одновременной постановки нескольких звуков, относящихся к разным фонетическим группам,

логопед имеет возможность подготовить детей к фронтальным занятиям.

В работе над произношением выделяется два этапа — собственно постановка звука при изолированном произношении и отработка его в сочетании с другими звуками на соответствующем речевом материале. Приемы постановки и коррекции звуков разнообразны и специфичны не только для каждого звука, но и для каждого ребенка с нарушенным произношением в зависимости от этиологии нарушения. При отработке звука в сочетании с другими звуками рекомендуется произносить звук в слове и сразу же в слове, из которого выделяем заданный звук:

- в открытых слогах (звук в ударном слоге): *са — сани, су — сук, со — совы, сы — сын;*
- в обратных слогах: *ос — нос;*
- в закрытых слогах: *сас — сосна;*
- в стечении с согласными: *ста — станок, сту — стук, ска — миска.*

Мягкий звук отрабатывается после твердого в той же последовательности. Очень полезны слоговые упражнения с постепенным наращиванием слогов, с попеременным ударением.

Дифференциация звуков осуществляется с постепенным усложнением. Например: *са—ша, ша—са; саша—шаса; саш—сош; са—ша—са—ша—са.* Тренируется быстрое и четкое переключение звуков, различных по месту артикуляции.

В период автоматизации большое значение придается неоднократному повторению слов, включающих заданный звук.

Одновременно с постановкой звуков проводятся упражнения по их различению на слух. Восприятие звука стимулирует правильное произношение, а четкая, осознанная артикуляция, в свою очередь, способствует лучшему различению звуков. Поэтому с самых первых занятий детей приучают узнавать звук даже в том случае, если самостоятельно ребенок этот звук произносить еще не может.

Содержание фронтальных занятий

К работе на фронтальных занятиях дети готовятся на индивидуальных и подгрупповых. На фронтальных занятиях изучаются только те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми изолированно и в облегченных фонетических условиях.

Фронтальное занятие включает в себя условно два этапа. Они тесно связаны между собой и взаимообусловлены.

Первый этап — закрепление правильного произношения изучаемого звука. При подборе лексического материала необходимо предусмотреть его разнообразие, насыщенность изучаемым звуком, при этом исключить по возможности дефектные и смешиваемые звуки.

Рекомендуется включить упражнения на употребление усвоенных детьми лексико-грамматических категорий (единственное и множественное число существительных, согласование прилагательных и порядковых числительных с существительными, приставочные глаголы и т. д.), а также различные виды работ, направленные на развитие связной речи (составление предложений, распространение их однородными членами, составление рассказов по картине, серии картин, пересказ). В процессе выработки правильного произношения звуков логопед учит детей сопоставлять изучаемые звуки, делать определенные выводы о сходстве и различии между ними в артикуляционном укладе, способе их артикулирования и звучания.

Второй этап — дифференциации звуков на слух и в произношении. Процесс овладения детьми произношением предусматривает активную мотивацию, концентрацию внимания к звукам речи, морфологическим элементам слов.

Работа по развитию фонетической стороны речи проводится одновременно с работой по различению фонем родного языка. От умения ребенка воспринимать и правильно произносить имеющиеся в его речи звуки во многом зависит точное воспроизведение звуко-слоговой структуры слов. Направленность внимания на звуковую сторону языка, на отработку фонем из разных противопоставленных групп позволяет активизировать фонематическое восприятие. Систематические, последовательные занятия по отработке всех звуков, по дифференциации часто смешиваемых звуков обеспечивают основу для подготовки детей к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Последовательность отработки звуков в I периоде обучения обеспечивает поэтапную работу над фонемами, постепенный переход от более легких к сложным звукам. Это помогает, в свою очередь, постепенному усвоению детьми фонематической системы языка. В процессе обучения произношению следует воспитывать у детей стойкий познавательный интерес, активизировать мыслительную деятельность, постоянно ставить посильные и в то же время требующие определенного напряжения задачи. Работа по развитию произношения проводится одновременно с работой по развитию слухового восприятия.

В течение I периода детей учат четко, даже утрированно воспроизводить гласные звуки, угадывать их по беззвучной артикуляции, слышать и выделять из ряда других звуков. Включаются упражнения по удерживанию в памяти ряда, состоящего из 3—4 гласных звуков. Учитывая возрастные особенности детей, все задания предлагаются в игровой форме.

Отработка правильного произношения простых согласных звуков ([п], [п'], [т], [к], [к'], [л']) сочетается с выработкой умения слышать эти звуки в ряду других, выделять соответствующие слоги среди других слогов, а также определять наличие данного звука в начале слова (паук), затем — в конце (паук). Много внимания уделяется запоминанию слоговых рядов, например: та-ат, пку-уп-пу и т. д. Эти слоги произносятся с разной интонацией, силой

голоса, медленно и отрывисто, с выделением ударного слога. Например: па—па—па; па—па—па; па—па—па.

Процесс проговаривания сопровождается отхлопыванием, отстукиванием ритма, угадыванием количества слогов. Постепенно ряды слогов удлиняются и варьируются. Включаются не только прямые, но и обратные слоги, со стечением согласных, открытые и закрытые. Упражнения на узнавание звука в слове, отбор картинок, называние слов с этим звуком также осуществляются в процессе игр с использованием различного дидактического материала. Например, игра «Кто самый внимательный». На столе у детей лежат картинки. Логопед называет разные звуки: [и], [у], [р], [л], [т], [к] и т. д. Дети, услышав звук [т], должны поднять картинку, в названии которой есть этот звук. Или игра «Добавь пропущенное слово» (в тексте игры должен быть звук [т]). «Построили новый дом, а рядом сидит собака (Том). Сидит дома девочка (Тома)».

Когда дети свободно определяют наличие звука в слове, можно перейти к определению его места в слове. Например, игра «Кто в домике живет?». Дети ищут только те картинки, в названии которых есть, например, звук [т]. А затем «расселяют» их в трехэтажном домике. На первом этаже — картинки со звуком [т] в начале слова, на 2-м — в середине, на 3-м — в конце (Таня, кот, плита, коты. Том, утка, Тоня, боты, тыква, хата и т. д.).

Умение выделить гласные и согласные звуки позволяет перейти к анализу и синтезу обратных слогов (от, ап, ум, уп, ут, ип, аль, оль). Дети играют в «живые звуки», когда каждый из них выбирает себе один из пройденных гласных и согласных звуков. По сигналу логопеда дети становятся в определенной последовательности, образуя названные слоги, (уп, ут и т. д.). Одновременно детей учат преобразовывать слоги, изменяя один звук (уп-оп-от и т. д.).

На индивидуальных занятиях во II периоде продолжается постановка отсутствующих звуков и их автоматизация. По-прежнему эта работа предопределяет содержание фронтальных занятий. Новым по сравнению с I периодом является усиление направленности на дифференциацию (на слух и в произношении) звуков по принципам твердости-мягкости, глухости и звонкости. Наибольшее количество фронтальных занятий посвящается закреплению и дифференциации свистящих звуков [с], [с'], [з], [з'], [ц]. По мере включения в лексический материал новых звуков детей знакомят с изменением форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. Например, при закреплении правильного произношения звуков [с], [с'], [з], [з'] дети могут упражняться в согласовании прилагательных синий, зеленый с существительными трех родов; при отработке дифференциации звуков [л] — [л'] могут включаться задания на преобразование глаголов, например: гуляет — гуляли — погуляет; копает — копали — выкопали и т. д.; звуков [ы] — [и] — на закрепление категории числа существительных: тыквы — кубики, коты — соки, лилии — липы и т. д.

В зависимости от индивидуальных особенностей детей, динамики их продвижения, логопед может уменьшать или увеличивать время для изучения звуков.

В это же время продолжается работа по составлению и распространению предложений по вопросам, демонстрации действий, картинкам, опорным словам. Оречевляя простые сюжеты, дети учатся составлять несложные рассказы с опорой на наглядность. В то же время заучиваются короткие рассказы, стихотворения, потешки.

Продолжается работа по закреплению навыков звукового анализа и синтеза. На материале изучаемых звуков дети тренируются в выделении согласного в слове, определении его позиции (начало, середина, конец слова), составлении слогов, например: ас-са, уц-цу и т. д. В это же время детей учат определять гласный в положении после согласного (мак, суп, кот) и т. д. В конце обучения II периода дети самостоятельно в устной форме анализируют слоги (такие, как: са-со-су), соединяют отдельные звуки (согласные и гласные) в прямые слоги и преобразуют их (са-су, цу-цо и т. д.). Таким образом дети практически знакомятся с терминами «слог», «слово», «гласные звуки», «согласные звуки» (звонкие, глухие, мягкие, твердые), «предложение».

В III периоде индивидуальная работа проводится по мере необходимости с детьми, имеющими стертую дизартрию, ринолалию или какие-либо другие отклонения. В подгруппах занимаются дети, у которых сохраняются трудности в дифференциации звуков, усвоении анализа и синтеза. Фронтальные занятия проводятся 3 раза в неделю. В течение этого времени изучаются звуки: [л], [р], [л] — [л'], [р] — [р'], [л] — [р], [л] — [л'] — [р] — [р'], [ч], [щ] и осуществляется их дифференциация. Акцент переносится на закрепление навыка употребления этих звуков в самостоятельной речи. При этом много внимания уделяется развитию самостоятельных высказываний (составление рассказов по картине, серии картин, пересказ). Весь материал подбирается с учетом правильно произносимых звуков. Важно, чтобы дети достаточно свободно пользовались словами с уменьшительно-ласкательными значениями, приставочными глаголами, передающими оттенки действий, учились образовывать родственные слова, подбирать слова-антонимы. Большое значение уделяется совершенствованию практического навыка употребления и преобразования грамматических форм (категории числа существительных, глаголов, согласование прилагательных и порядковых числительных с существительными), использованию предложных конструкций. Отрабатываемые речевые формы включаются в работу над связной речью.

На каждом логопедическом занятии даются упражнения на звуковой анализ и синтез. Основной единицей изучения является теперь не отдельный звук в составе слова, а целое слово. Детей учат делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется схема, где длинной полоской обозначено слово, короткими — слоги. Выделяются гласные звуки — красными кружочками, согласные — синими. К концу III периода дети

самостоятельно проводят анализ и синтез односложных слов (рак, шум, лук), слогов со стечением согласных (сто, шко, сту) и слов, таких, как: стол, стул, шкаф.

Заканчивается обучение детей в июне. К этому времени дети овладевают навыками правильного произношения и различения фонем родного языка, а также анализа и синтеза односложных слов без стечения согласных и со стечением согласных. В самостоятельной речи они должны достаточно свободно пользоваться лексико-грамматическими конструкциями, структурами простых и сложных предложений. В процессе овладения фонетической стороной речи в занятия постепенно включаются упражнения по обучению детей осознанному анализу и синтезу звукового состава слова. Развитие умения выделить звуки из разных позиций в слове, в свою очередь, помогает восполнить пробелы фонематического развития. Система упражнений по подготовке детей к овладению элементарными навыками письма и чтения начинается с выделения звука в слове и заканчивается анализом и синтезом односложных слов.

2.2.6. Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя

Работа воспитателя в группах для детей с ФФН имеет свою специфику. В задачу воспитателя входит выявление степени отставания детей в усвоении программного материала по всем видам учебной и игровой деятельности. Это необходимо для устранения пробелов в развитии детей и создания условий для успешного обучения в среде нормально развивающихся сверстников. С этой целью в первые две недели воспитатель определяет возможности детей в речевой, изобразительной, конструктивной деятельности, в овладении счетными операциями и т. п.

Совместно с логопедом воспитатель анализирует особенности речевого развития детей. Воспитатель должен иметь представление о том, пользуется ли ребенок краткой или развернутой формой высказывания, владеет ли разными типами связной речи, доступными по возрасту детям старшей группы: пересказом по картине, серии картин, описанием, рассказом из личного опыта и др.

При оценке состояния навыков по этим направлениям следует учитывать общеобразовательные программные требования для данной возрастной группы. Исходя из неоднородности состава детей в группах ФФН, обусловленной различной этиологией нарушения и социокультурными факторами, важно в результате первичного обследования дифференцированно оценить степень отставания в усвоении учебного материала, предлагаемого для средней и старшей группы детского сада общеразвивающего вида. Возможны разные варианты соответствия программным требованиям: полностью соответствует, отстает, значительно отстает. После проведенного обследования воспитатель получает представление о состоянии навыков каждого ребенка по направлениям:

элементарные математические представления, речь, изобразительная деятельность, конструктивная деятельность, игровая деятельность, двигательные навыки, музыкально-ритмические способности. Это позволит при проведении занятий усилить их коррекционную направленность и адресно осуществить индивидуальный подход.

На педагогическом совете логопед и воспитатель сообщают результаты обследования и коллегиально обсуждается выбор типовой программы и варианты ее реализации с учетом возможностей детей. Предъявляемый речевой материал должен быть соотнесен с уровнем фонетического, фонематического и общего речевого развития детей. Чрезмерные речевые нагрузки могут негативно повлиять на процесс коррекции.

Занятия, направленные на развитие правильной связной речи детей (уточнение и расширение словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи), проводятся в течение года как воспитателем, так и логопедом.

Процесс воспитания и обучения в детском саду предусматривает определенный круг знаний об окружающем мире и соответствующий объем словаря, речевых умений и навыков, которые должны быть усвоены детьми на данном возрастном этапе.

Необходимо отметить, что логопед и воспитатель, работая над развитием речи детей, не подменяют, а дополняют друг друга.

Воспитатель ориентируется на программный материал, предлагаемый для данного возрастного уровня детей дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего вида. Он осуществляет обучение родному языку на занятиях и руководство развитием речи детей вне занятий в повседневной жизни (в играх, в быту, на прогулках), учитывая особенности речевого развития детей. Процесс обучения родному языку имеет некоторое своеобразие.

В начале обучения воспитатель использует преимущественно методы и приемы развития речи, не требующие развернутого высказывания детей. Так, широко применяется наглядный метод обучения, например, экскурсии, знакомство детей с теми или иными объектами, показ картин и видеofilьмов. Использование словесных методов обучения сводится преимущественно к чтению детям художественных произведений, рассказам воспитателя, беседам. Большое внимание воспитатель уделяет развитию диалогической речи. Сюда относятся различные формы вопросов и ответов: краткий ответ, развернутый ответ (несколько позднее), понимание различных вариантов вопроса, умение поддерживать разговор с собеседником. В то же время во втором полугодии большое внимание уделяется развитию основных типов монологической речи.

Содержание логопедических занятий, организация и методические приемы определяются целями коррекционного обучения с учетом конкретных представлений и речевого опыта, накопленных детьми в процессе работы воспитателя по разделам программы. Усилия логопеда направлены на ликвидацию имеющихся у детей пробелов в области

словоизменения, словообразования и недостаточного овладения предложно-падежным управлением.

Работа логопеда над словарем носит выборочный характер, в нее входят накопление и уточнение слов (существительных и прилагательных), имеющих уменьшительно-ласкательное значение, понимание и правильное употребление в речи приставочных глаголов; практическое накопление родственных слов, знакомство с наиболее распространенными случаями многозначности слов, практическое ознакомление со словами, имеющими противоположное значение.

Основная цель лексических заданий — научить детей правильно и осмысленно употреблять слова в спонтанной речи, упражнять детей в составлении словосочетаний и предложений. Сначала используются модели, предлагаемые логопедом, а затем — самостоятельно. Большое внимание уделяется совершенствованию практического навыка употребления в речи простого распространенного предложения. Для логопедических занятий подбираются определенные группы слов и синтаксических конструкций, в образовании которых дети наиболее часто допускают грамматические ошибки. Используются упражнения на изменение падежных форм существительного в зависимости от предлога или вопроса; на изменение грамматических форм числа существительных; числа, лица и времени глаголов, а также на правильное употребление форм глаголов при сочетании с личными местоимениями. Особое внимание уделяется правильному согласованию прилагательных с существительными в косвенных падежах, согласованию порядковых числительных с существительными. Постепенно усвоенные типы речевых конструкций логопед включает в работу над связной речью, применяя специальные методические приемы. Особого внимания требуют подбор и группировка различного наглядного и словесного материала, игровых упражнений, дидактических игр, обеспечивающих практическое овладение навыками грамматически правильной речи.

Чтобы повысить коррекционное значение словарной работы, широко используются специальные упражнения, развивающие направленность на смысловую и звуковую сторону слов, умение подмечать общие и различные морфологические элементы изучаемых лексических единиц.

Основные направления работы логопеда и воспитателя по данной программе — формирование у детей полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа, автоматизация слухо-произносительных умений и навыков в различных ситуациях, развитие навыков изменения просодических характеристик самостоятельных высказываний в зависимости от речевых намерений.

Формирование звуковой стороны речи рассматривается не как самоцель, а как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры в целом, развития связной речи и подготовки детей к успешному овладению письменной формой речи, развития языковой способности ребенка.

Логопедическая работа, предусмотренная в программе, строится на основе теоретических положений о роли полноценных фонематических процессов в развитии речи и становления письма и чтения.

Воспитатель группы комбинированной направленности осуществляет коррекционную направленность воспитания и обучения на занятиях и в свободное от занятий время. Необходимо соблюдать общий подход к отбору речевого материала на логопедических занятиях и занятиях воспитателя. В то же время воспитатель имеет более широкие возможности закрепления достигнутых речевых умений и навыков в детских видах деятельности и в дидактических играх, представляющих синтез игры и занятия.

Известно, что коммуникативная активность ребенка проявляется во взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками наиболее ярко в игровой деятельности.

Дошкольников с ФФН отличает затрудненность в установлении контактов, медленная реакция на действия партнера по общению. Некоторые дети с ФФН характеризуются стереотипностью способов общения, их однообразием, эмоциональной незрелостью. Воспитателю следует специально создавать ситуации, требующие от ребенка проявления разных форм общения — ситуативно-делового, познавательного, личностного. Следует выявить, когда ребенок проявляет наибольшую активность, заинтересованность, в какой ситуации чувствует себя наиболее свободно. Воспитатель должен демонстрировать образцы общения, вовлекать пассивных детей, поддерживать речевую активность. Взрослый должен побуждать детей к диалогу, поощрять общительность, соблюдать педагогический такт.

Воспитателю необходимо внимательно прислушиваться к речи детей и хорошо знать, над какими разделами коррекции произношения в данный момент работает логопед. Особые требования предъявляются к приемам исправления фонетических и грамматических ошибок. Воспитатель не должен повторять за ребенком неверное слово или форму, он должен дать речевой образец. Если ошибка произошла в речевом материале, который усвоен основным составом группы, то следует предложить ребенку произнести слово правильно. В противном случае лучше ограничиться четким произнесением образца. Если ошибка является распространенной и встречается у многих детей, нужно обсудить это с логопедом.

Важно научить детей под руководством воспитателя слышать грамматические и фонетические ошибки в своей речи и самостоятельно их исправлять.

Воспитатель должен побуждать детей к самостоятельному исправлению ошибок. В речевых ситуациях, имеющих эмоциональный характер (игра, оживленный диалог) используется так называемое отсроченное исправление. По отношению к детям с проявлениями речевого негативизма исправление ошибок осуществляется без фиксации внимания всей группы.

При ознакомлении детей с окружающим миром воспитатель привлекает внимание к названиям предметов, объектов. При этом, помимо возрастных возможностей детей учитывается состояние фонетической стороны речи, корригируемой логопедом. В активный словарь вводятся слова, доступные по звуко-слоговой структуре. Воспитатель должен следить за их четким и правильным произношением, так как, помимо общеразвивающих задач, он также реализует задачи коррекционной направленности — осуществляет активное закрепление навыков произношения.

Модель взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей

Учитель-логопед	Воспитатель
Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма.	Создание условий для эмоционального благополучия детей с ТНР в группе.
Составление индивидуальных маршрутов ребёнка с ФФН и ФН (совместно).	Составление индивидуальных маршрутов ребёнка с ФФН и ФН (совместно).
Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	Воспитание общего и речевого поведения, работа по развитию слухового внимания.
Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	Организация игр на развитие психических функций.
Обучение процессам анализа, синтеза	Развитие представлений о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание).
Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания, коррекция звукопроизношения.	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
Развитие фонематического восприятия детей.	Игры на восприятие речевых и неречевых звуков
Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	Игры на основе усвоенных детьми образовательных задач
Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	Заучивание стихов.

0	Формирование разных типов предложений.	Контроль за речью детей, тактичное исправление ошибок.
1	Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения.	Решение проблемных задач, речевые игры и поручения, театрализованная деятельность детей.
2	Развитие связной речи (составление пересказов, разных видов рассказов).	Формирование навыка составления короткого рассказа, пересказа.

2.2.7. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ.

В группе учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Для детей старшей группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Учитель-логопед осуществляет информационно-просветительскую деятельность среди педагогов группы и родителей, подключая последних к

коррекционно-развивающей деятельности, обучая их педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком. Предусматривается подключение родителей к участию в интегрированных занятиях, присутствие родителей на индивидуальных занятиях с их ребенком, обязательное консультирование родителей специалистами.

3. Организационный раздел программы

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Коррекционно - развивающая работа с детьми с ФФН осуществляется согласно режиму пребывания детей в группах и учебному плану занятий в группах комбинированной направленности. Форма организации обучения – подгрупповая и индивидуальная. Основной формой работы с детьми, имеющими ФФН, является игровая деятельность (дидактическая игра). Логопедическое обследование проводится в течение сентября (с учетом отпускного периода). Продолжительность подгрупповых занятий с детьми 6-го года жизни составляет 20-25 минут. С детьми 7-го года жизни - 25-30 минут. Для подгрупповых занятий дети объединяются по сходным по характеру и степени выраженности речевым нарушениям. Количество детей в подгруппе от 2 до 9 человек. Индивидуальные занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность индивидуальных занятий 15 минут.

Организация работы психолого-педагогического консилиума ДОО

ППк является одной из форм взаимодействия специалистов ДОО, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ФФНР осуществляется поэтапно. В первые две недели сентября учителем-логопедом и педагогом-психологом проводится первичное обследование дошкольников, данные фиксируются в речевых картах, результаты диагностики анализируются на заседании ППк ДОО. Целью ППк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников. ППк решает следующие задачи:

- Своевременное выявление и комплексное обследование детей, имеющих особенности речевого развития;

- Выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности дошкольников (речи, памяти, внимания, работоспособности и других психических функций);
- Изучение эмоционально-волевого и личностного развития воспитанников;
- Составление индивидуальных рекомендаций по развитию детей с особенностями речевого развития, оценка их эффективности;
- Организация взаимодействия между педагогами и специалистами, участвующими в деятельности консилиума.

В течение года проводятся плановые (четыре заседания согласно этапам работы) и внеплановые заседания ППк. Внеплановые заседания проводятся по запросам специалистов, организующих коррекционно-развивающее обучение с детьми, а также по запросам родителей (законных представителей) воспитанников ДООУ. В сентябре на плановом подготовительном заседании ППк оформляются бланки первичных документов. На консилиум направляются дети, имеющие нарушения в развитии. С каждым родителем подписывается договор между ДООУ и родителями (законными представителями) о его психолого-медико-педагогическом обследовании и сопровождении. Также заполняется заявление на согласие обследования ребенка. Этим занимается председатель ППк ДООУ. Согласно подписанному договору он информирует родителей (законных представителей) воспитанника об условиях его психолого – медико - педагогического обследования и сопровождения специалистами консилиума.

С целью обеспечения комплексного сопровождения детей в состав ППк ДООУ включены следующие специалисты:

- заведующий;
- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- старший воспитатель.

Консилиум проводится под руководством председателя. Председатель ППк не менее чем за две недели ставит в известность родителей (законных представителей) и специалистов консилиума о необходимости обсуждения проблем в развитии того или иного ребенка, организует подготовку и проведение заседания ППк. Каждый специалист оформляет к консилиуму необходимую документацию. Председатель дает возможность выступить всем специалистам по каждому из воспитанников. Обозначив индивидуальные трудности и определив индивидуальный маршрут развития каждого ребенка как логопедом, так и психологом, создаются условия для коррекционно-развивающей работы с дошкольниками (составление перспективного плана, комплектуются подгруппы с учетом индивидуальных особенностей, организуется развивающая предметно-пространственная среда группы, подбирается методика). Следующим этапом является осуществление коррекционно-развивающей работы. Тесное сотрудничество

ведется между участниками коррекционно-развивающего процесса (учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем и воспитателями логопедической группы). Участвуют в создании коррекционно-развивающего пространства в группе, регулярно предоставляют информацию о состоянии речи детей, о развитии познавательных процессов, дают рекомендации воспитателям по организации индивидуальной и групповой работе с дошкольниками данной группы. В середине года (январь) осуществляется промежуточная диагностика, для определения динамики развития и поиска эффективных форм работы, результаты сообщаются на ППк, вырабатывается дальнейшая стратегия, проводится коррекционно-развивающая работа с нововведениями. В конце года проводится итоговая диагностика. Анализ диагностики и обсуждение результатов совместно с воспитателями и специалистами происходит на ППк ДОО. Заполняются итоговые сводные таблицы. На выпускников детского сада заполняются школьные карты.

На каждом заседании ППк назначается секретарь, оформляющий протокол, который подписывается председателем и всеми членами консилиума. Документация хранится у председателя. Содержащая в ней информация строго конфиденциальна.

Заключения специалистов, коллегиальное заключение ППк доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.

При направлении ребенка на ППк копии заключений специалистов направляются представителем ППк. В другие учреждения и организации заключения специалистов или коллегиальное заключение ППк могут направляться только по официальному запросу. Таким образом, сформированный пакет документов для ППк позволяет координировать деятельность всех специалистов консилиума, отслеживать результаты коррекционной работы с дошкольниками, обеспечивая комплексное сопровождение воспитанников ДОО, имеющих нарушения в речевом развитии.

Задачи сотрудничества с родителями:

- формирование готовности к взаимодействию со специалистами;
- нормализация детско-родительских взаимоотношений, выработка позитивных родительских установок в отношении ребенка;
- создание в семье развивающей предметно-пространственной среды.

Общим результатом успешного сотрудничества с родителями (законными представителями) является создание и поддержание в семье коррекционно-развивающей среды для реализации возможностей развития дошкольников. Залогом успешной работы с родителями является не только четкое представление ее направлений и результата, но и распределение функций между специалистами, работающими с дошкольником и его семьей.

Педагог восполняет недостаток педагогической компетентности родителей, дефицит педагогических знаний и умений. Педагог-психолог помогает оптимизировать психологический климат в семье, преодолеть барьеры в детско-родительских отношениях. Учитель-логопед помогает родителям обеспечить освоение ребенком речевой функции. Общая задача всех специалистов - выявить и реализовать возможности родителей в воспитании ребенка с ФФНР. Для повышения уровня педагогической культуры и просвещения родителей, формирования компетентности и умений работать совместно с педагогами и специалистами в ДОУ проводятся следующие мероприятия:

- ознакомление родителей с результатами диагностики и итогами работы ПП консилиума;
- родительские собрания в группах;
- общие родительские собрания;
- индивидуальные и групповые консультации у специалистов;
- анкетирование;
- открытые занятия педагогов и специалистов;
- «Дни открытых дверей»;
- диагностика детей в присутствии родителей. ППк несет ответственность:
 - за невыполнение или выполнение, не в полном объеме закрепленных за ним задач и функций;
 - принимаемые решения;
 - сохранение тайны информации о состоянии физического и психического здоровья воспитанника, о принятом решении ППк.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда группы для детей с ФФНР позволяет вовлекать детей в образовательный процесс, обеспечивает коррекционно-развивающую работу, максимальный психологический комфорт и ориентирована на реализуемую Программу. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

— эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

— возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедической группе и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

В оформлении группового помещения и логопедического кабинета психологи советуют использовать мягкие пастельные цвета, отдавать предпочтение нежно-голубой и нежно-зеленой гамме, — именно эти цвета спектра способствуют успешному речевому развитию. Необходимо продумать дополнительное освещение каждого рабочего уголка, каждого центра. В помещениях должно быть уютно, светло и радостно, следует максимально приблизить обстановку к домашней, чтобы снять стрессообразующий фактор.

В группе, которую посещают моторно неловкие, плохо координированные дети, следует уделить особое внимание соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей. Групповое помещение и кабинет не должны быть загромождены мебелью, в них должно быть достаточно места для передвижений детей, мебель необходимо закрепить, острые углы и кромки мебели закруглить.

При создании развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации необходимо обеспечить реализацию образовательного потенциала пространства логопедического кабинета и групповой комнаты и материалов, оборудования и инвентаря для

развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития.

3.3. Кадровые условия реализации Программы (см. раздел в Образовательной программе)

3.4. Материально-техническое обеспечение программы 4. (см. раздел в Образовательной программе)

3.5. Финансовые условия реализации Программы (см. раздел в Образовательной программе)

3.6. Планирование образовательной деятельности (см. раздел в Образовательной программе)

3.7. Режим дня и распорядок

В Программе учтены специфические требования, относящиеся к организации и содержанию педагогической работы с детьми с ФФН. Наиболее важным из них является полноценное использование игрового дидактического материала, прежде всего, полифункционального игрового оборудования, которое способствует не только поддержанию внимания и интереса детей в процессе коррекционно-развивающих занятий, образовательных ситуаций, игр, но и непосредственно служит развитию у них восприятия, памяти, внимания, мышления.

Режим дня (см. раздел в Образовательной программе)

Расписание занятий (см. раздел в Образовательной программе)

3.8. Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания

Рабочая программа разработана на основе следующих программ и методических пособий и технологий:

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программ логопедической работы по преодолению ФФНР у детей подготовительного возраста»- М. 2010г.,

2. Программа обучения и воспитания детей сФФНР(старшая группа Филичева Т.Б. Туманова Т. М. МГОПИ, 1993.

3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей .- М.:Просвещение, 2010г.

4. Методические рекомендации Г.А. Каше «Подготовка к школе детей с недостатками речи» М. Просвещение», 1985г.

5. Т.А.Ткаченко «В первый класс- без дефектов речи» СПб, «Детство-Пресс», 1999г.
6. Т.А. Ткаченко «Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа» СПб, «Детство-пресс», 2000г.
7. Н.Жукова «Преодоление недоразвития речи у детей» М, 1994г.
8. С.Миронова «Логопедическая работа в дошкольных учреждениях в группах для детей с нарушением речи».М, 1993г.
9. Н.В.Нищева «Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет) СПб: «Детство-Пресс», 2013г.
10. Филичева Т.Б. Туманова Т.В.» Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием» М.:«Гном и Д» ,2000г.
11. О.С Ушакова «Диагностика речевого развития дошкольника» М.. 1997г.
Научно-методическое пособие.
12. С.В. Бойкова «Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей (5-7 лет): В помощь учителям-логопедам, воспитателям речевых групп и родителям. – СПб: «КАРО», 2010г.

Методическое пособие и наглядный материал

а) Оборудование

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Индивидуальные зеркала на подгруппу детей.
3. Учебная доска, коврограф.
4. Рабочий стенд по обучению грамоте.
5. Наборное полотно.
6. Ватные палочки, влажные салфетки...

б) дидактический материал для логопедического обследования.

1. Логопедический альбом и папка для обследования всех сторон речи:
 - Звукопроизношения;
 - Фонематического восприятия;
 - Грамматического строя речи;
 - Словарного запаса;
 - Связной речи.
2. Дидактический материал для обследования психических процессов.
3. Дидактический материал для обследования счета, знания геометрических фигур, знания цветов.

в) Дидактический материал для формирования правильного звукопроизношения.

1. Дыхательные тренажеры: «Птицы перелетные», «Цветок», игрушки для развития дыхания «Посади бабочку на цветок» и др.
2. Предметные картинки и картинки-символы для обучения артикуляционной гимнастики.
3. Артикуляционная игрушка «Веселый язычок».
4. Картинки для звукоподражания при постановке звуков.

5. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
6. Словесные игры для автоматизации звуков.
7. Альбомы с предметными и сюжетными картинками для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
8. Наборы предметных картинок по всем группам звуков.
9. Альбом с фонетическими рассказами по автоматизации звуков в текстах.

10. Настольно-печатные и дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп звуков:

- «Логопедическое лото «С-З-Ц»
- «Логопедическое лото» (звуки ч, ш, щ, ж)
- «Необычные цветы», «Игры с парными карточками» (звуки р, л)

г) Дидактический материал по развитию фонематического восприятия.

1. Набор звучащих предметов (колокольчик, дудочка, погремушка, бубен, молоточек).

2. Звучащие игрушки-заместители.

3. Плоскостные игрушки-звуки.

4. Материал по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза:

- пособие для составления характеристики звуков; модель характеристики звуков;

- звуковички; звуковые линейки.
- семафоры: красные, синие-зеленые квадратики-фишки,
- игры: «Подбери слово к схеме»; «Охотники за словом».
- «Построим пирамиду»;
- «Кто в домике живет»;
- «Делим слова на слоги», «Пирамидка»;
- «Подбери картинку», «Букет котов»;
- «Звуковая мозаика»; «Составь слово по звукам»- «Звуковые цветы».
- «Волшебный кубик» (на гласные и согласные звуки);
- «Звуковые часы» (слова – паронимы);
- «Цепочка слов», «Звонкий- глухой» (фонетическое лото);
- «Читаем по картинкам» (по 1 звукам), «Логопедическое лото».

д) Дидактический материал по обогащению словарного запаса.

1. Папки предметных или сюжетных картинок по всем лексическим темам: «Деревья», «Перелетные птицы», «Обувь», «Посуда», «Зима», «зимующие птицы», «Зимние забавы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Транспорт», «Профессии на транспорте», «Космос», «Инструменты», «Весна», «Мебель», «Насекомые», «Цветы», «Рыбы», «Ягоды», «Животные севера», «Овощи», «Правила дорожного движения», «Фрукты», «Осень», «Лето»;

2. Серии демонстративных картин: «Все работы хороши», «Окружающий мир природы»-«Весна».

3. Небольшие игрушки или муляжи по изучаемым темам.

4. «Овощное лото» - овощная корзина; «Лото - фрукты, ягоды» - ваза с фруктами и ягодами».

5. Пазлы различной тематики.

6. Настольно-печатные дидактические игры:

- «Кто что делает?» (профессии);
- «Времена года»;
- «Профессии»;
- «Звуковые часы»;
- «Лото – парные картинки; «Парочки»;
- «Подбери слово к картинке».
- «Мой, моя, мое, мои»;
- «Четвертый лишний»;
- «Найди и угадай».
- «Назови одним словом»;
- «На лесной полянке»- весна в лесу»;
- «Противоположности»;

7. Альбом по развитию речи В.С. Володиной.

8. Дидактические игры:

- «Мой первый рассказ», «Мое первое предложение»;
- «Что перепутал художник?», «Слоговые цветы».

9. Папки по моделированию- с мнемодиаграммами, планами-рисунками по описательным рассказам, пиктограммы.

е) дидактический материал по формированию грамматического строя речи и развитию связной речи.

1. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи:

- «Чей хвост?»;
- «Чем мы похожи- «Для умников умниц»»;
- «Развиваем речь детей» (словообразование);
- «Азбука действий»;
- «Скажи, какой»;
- «Придумай предложение» (словообразование);
- «Ну, посади!» (словоизменение);
- «Большой – маленький» (уменьшительно – ласкательные сущ);
- «Большой медведь и маленький мишка»;
- «Какой суп получится?» (словообразование);
- «Подбери схему» (предлоги);
- «Волшебный кубик»;
- «Геометрическое лото»;
- «Дорисуй и собери» (согласов. числит. с сущ);
- «Собери букет»;
- «Словообразование»;
- «Маленькие слова» (предлоги);
- «Зашифрованное послание» (предлоги);
- «Составь предложение»;

- «Договори слово»;
- «Учись работать с текстом» Е.В. Мазанова- альбом упражнений.
- «Пословицы в картинках»;
- «От мышки до мишки» (уменьшительные и увеличительные суффиксы);
- «Собери цветок» (соглас. существ.с местоимениями с использованием моделирования);
- «Веселая азбука»,
- «Учись читать».

«Поиграем, почитаем»; «Почитай-ка».

- «Один, два, пять» (соглас. сущ. с числительными);
- «Учимся правильно употреблять предлоги».
- Алгоритмы описания предметов и объектов;
- Опорные картинки для составления рассказов, сказок;
- Мнемотаблицы для заучивания стихов;
- Серии сюжетных картинок ГомзякО.С.

ж) дидактический материал по обучению грамоте:

1. Разрезной алфавит, магнитная азбука;
2. Дидактический материал для занятий по обучению грамоте;
3. Пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе

«Путешествуем со звуками»; «От звука к предложению»; «Читаем слоги»,

4. Настольно – печатные и дидактические игры для закрепления звукобуквенных связей:

- «Буквы»;
- «Веселая азбука»;
- «Прочитай по первым буквам»;
- «Читаем и составляем слова»;
- «Кто в домике живет» (навыки чтения);
- «Поиграем со словами»;
- «Звонкий – глухой»;
- «Согласный звонкий, глухой»;
- «Согласный твердый, мягкий»;;
- 5. Настольно-печатные игры:
- «Разрезные буквы», «Я учу буквы».
- «Обведи – не ошибись», « Кубики с буквами».

6. Ребусы.

7. Кроссворды.

Центр моторного и конструктивного развития.

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по лексическим темам.

2. «Сложи буквы из разрезного квадрата».
3. Пазлы.
4. Кубики с картинками (6, 12 частей)
5. «Поиграем вместе», « Найди и угадай»
6. Массажные мячики .

7. Игрушки – шнуровки.
8. Мозайка (3 вида) и схемы выкладывания узоров из нее. «Рыба»
9. Цветные бусы разной геометрической формы..
Лото «Увлекательная геометрия».
10. «Лабиринты»
11. Мелкий конструктор «Лего»
12. Игра: «Поймай рыбку»
13. «Гуси-лебеди»- пазлы
14. Развивающая игра «Фигуры», «Малыш и цвет»
15. «Цветовое лото», «Счет до 10», «Разложи картинку по порядку».

**Модель организации воспитательно-образовательной деятельности
(см. раздел в Образовательной программе)**

Циклограмма деятельности учителя-логопеда

Вид работы	понед ельник	вто рник	ср еда	че тверг	пя тница
Индивидуаль ная работа с детьми	10.05- 12.30	9.50 -12.30	10. 00-12.30	15. 20-17.30	9. 00-9.45 10 .45- 12.30
Подгруппова я работа с детьми	-	9.00 -9.50	9.0 0-10.00	15. 00-15.20	9. 45-10.45
Фронтальная работа с детьми	9.00- 10.00	-	-	-	-
Работа с педагогами	-	-	-	14. 00-15.00	-
Консультаци и для родителей	-	-	-	17. 30-18.00	-
Работа с документацией	12.30- 13.00	12.3 0-13.00	12. 30-13.00	-	12 .30- 13.00

Литература

1. Агранович З. Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.-СПб.: «Детство-Пресс»,2005.

2. Глинка Г.А. «Буду говорить, читать, писать правильно», СПб., 1996г.
3. Коноваленко В.В. «Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе». М.,1998г.
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе с ФФНР (I, II, III периоды)». М., 1999г.
5. Крупенчук О. И. Пальчиковые игры для детей. СПб.: «Литера»,2005
6. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. «Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи». М.,1999г.
7. Методические рекомендации Г. А. Каше «Подготовка к школе детей с недостатками речи». М.: Просвещение, 1985;
8. Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». М.,1999г.
9. Тимолян Е.И. «Формирование лексико-грамматических навыков на занятиях по подготовке к обучению грамоте». СПб.,2002г.
10. Ткаченко Т.А. «Если дошкольник правильно говорит». СПб.,1989.
11. Ткаченко Т.А. В первый класс без дефектов речи / Т.А. Ткаченко. — СПб.: Детство-Пресс, 1999.
12. Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Конспекты занятий. Творческий Центр Сфера, 2009г.
13. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием.-М.:ГНОМ и Д,2000
14. Цуканова С.П., Бетц Л.Л., «Я учусь говорить и читать»- Альбомы (1,2,3 часть) для индивидуальной работы — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.
15. Цуканова С. П., Бетц Л.Л.. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. 1, 2, 3 период обучения. — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007. — 160 с.