

МБДОУ «Детский сад № 60 «Заинька»

*«Экологические проекты в детском саду в
летний период».*

(из опыта работы педагога)

Воспитатель: С.Н. Печенина



Жизнь дана на добрые дела! Судьба природы – судьба Родины.

*Всё хорошее в людях - из детства!
Как истоки добра пробудить?
Прикоснуться к природе всем сердцем:
Удивиться, узнать, полюбить!
Мы хотим, чтоб земля расцветала,
И росли, как цветы, малыши,
Чтоб для них экология стала
Не наукой, а частью души!*

На протяжении многих лет одним из направлений в моей работе является формирование экологического сознания у детей, воспитание любви к природе родного края. Коллектив стремится к созданию нового культурного образа дошкольного учреждения, ориентированного на активное приобретение детьми навыков экологической культуры и повышение экологической грамотности всех субъектов эколого-образовательного пространства.

Дошкольный возраст – самоценный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребёнок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности.

Традиционно в дошкольном воспитании в общий процесс освоения природы включается и элемент её познания, выработка гуманного отношения к ней и осознанного поведения в природной среде. Напряжённая экологическая обстановка, на наш взгляд, предполагает несколько иные подходы к образованию в области окружающей среды. Нам близка позиция д-ра биол. наук Т. В. Потаповой: «Предназначение дошкольного экологического образования состоит не столько в присвоении детьми знаний о предметах и явлениях, сколько в формировании навыков бережного и неразрушающего обращения с ними и активного желания поступать именно так: щадящим и берегающим образом».

Эколого-социальная ситуация сегодняшнего дня выдвигает перед специалистами дошкольного образования задачу поиска универсальных средств экологического воспитания в современных условиях.

Одним из таких средств стала «Малая Летняя Академия Экоши», экологический проект которой разработан на основе авторской программы «Экологические проекты в детском саду» О.М.Масленниковой, А.А.Филиппенко. - Волгоград: Учитель, 2011 г., и осуществлён с учётом реализуемой в детском саду общеобразовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, парциальных программ экологической направленности «Живая природа» А.И. Ивановой, «Наш дом – природа» Н.Рыжовой.

Этот проект хорошо восполняет пробел воспитательно-образовательной работы с детьми в летний период в ООП.

«Малая Летняя Академия Экоши» - это система совместных проектов: практико-ориентированных, информационных, творческих, интегрированных. Используемая методика работы с детьми представляет собой соединение практической деятельности дошкольников с усвоением ими необходимых научных знаний в доступной форме.

Как известно, каждый дошкольник по своей натуре – любознательный Почемучка, маленький исследователь. Поэтому **«самое лучшее открытие то, которое ребёнок делает сам»**. Девиз проекта: **«Познавай, чувствуй, твори!»** (заимствован из программы «Детство») Проект выстроен по

принципу ненасильственного развития, в нём учтены возрастные особенности, интересы и предпочтения детей.

Цели проекта:

❖ создать в дошкольном учреждении условия для подготовки детей 2,5 – 6 лет в летний период к обучению основам экологии, природопользования;

❖ сформировать у детей представление о необходимости бережного и созидательного отношения к природе через различные виды деятельности:

- познавательную;
- ценностно-ориентированную;
- творческую (художественно-эстетическую);
- коммуникативную.

«Малая Летняя Академия Экоши» - это опыт совместной детско-взрослой деятельности по организации и использованию эколого-развивающей среды в летний период.

Для детей «Академия» – это увлекательная игра в «учёных», «исследователей», «защитников природы». Для взрослых участников проекта (педагогов, родителей) – это новые интересные формы взаимодействия с детьми, основанные на следующих положениях:

❖ общение взрослых с детьми должно быть выстроено так, чтобы малыши на живых примерах и образцах поведения активно приобретали личный опыт приобщения к основам экологической культуры;

❖ при ознакомлении ребёнка с окружающим миром с самого раннего детства следует делать упор не столько на знания о предметах и явлениях, сколько на навыки бережного (неразрушающего) обращения с ними;

❖ каждому дошкольнику должны быть созданы условия для наиболее полного раскрытия его возрастных способностей и возможностей.

Проект «Малая Летняя Академия Экоши» содержит пояснительную записку, перспективное планирование совместной детско-взрослой деятельности и примерное описание содержания опыта работы. Содержание программы, конспектов занятий, наблюдений и экспериментально-исследовательских лабораторий в рамках совместной проектной деятельности детей и взрослых способствует развитию личности ребёнка в целом, воспитанию его экологического поведения в природе, правильного отношения к ней.

В рамках данного проекта дети и воспитывающие их взрослые осуществили пять объёмных проектов по созданию и использованию эколого-развивающей среды на территории дошкольного учреждения.

«В гостях у Экоши: лаборатория неживой природы» (для детей младшей группы).

Девиз проекта: «Самое лучшее открытие то, которое ребёнок делает сам - познавай, чувствуй, твори!»

Проект организован с целью обогащения представлений детей об объектах неживой природы, встречающихся, прежде всего, в ближайшем окружении. Исследуемыми объектами и явлениями стали вода, воздух, песок, глина, свет, вес, температура (теплота). Оснащение лаборатории не потребовало особых затрат. Это разнообразные совочки, ведёрки, формочки, лейки, воронки; инвентарь для экспериментов, сделанный из бросового материала, и главный атрибут лаборатории – игровой персонаж Экоша. С его помощью дети делали свои первые «научные» открытия. Например, узнали, что обыкновенная вода – удивительное вещество. Она может быть бесцветной прозрачной, а может быть и цветной. Из безвкусной – превратиться в сладкую или горькую, потому что вода умеет растворять другие вещества. У воды даже может быть температура! Детям очень понравилось проводить различные опыты. А мы, воспитатели, с удовольствием наблюдали за сменой эмоций на лицах малышей (удивлением, изумлением, радостью, чувством восторга). Результатом работы лаборатории стало не только обогащённое представление малышей об объектах неживой природы, но и освоение простых форм наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

«И расцвёл цветок» (для детей младшей группы).

Девиз проекта: «Что полюблю, то сберегу! Ценно всегда то, во что вложен собственный труд!»

Под руководством взрослых (воспитателей) дети сами выращивали цветы – настурцию. Они работали серьёзно, ответственно, как настоящие цветоводы: исследовали почву, тщательно рассмотрев, посеяли семена настурции, поливали цветы, наблюдая за ростом растений, радовались появлению первых зелёных росточков, листикам, цветочкам; изучали форму и окраску листьев и цветов у настурции, получили чувство удовлетворения от результатов своего труда: красивой клумбы с пышно цветущей настурцией оранжевого, жёлтого и красного цвета. Результатом этого проекта также стало приобретение детьми навыков бережного, созидательного отношения к окружающему миру, новых знаний о садово-декоративных растениях, удовлетворение от того, что всем посетителям приятно прогуляться по тропинкам детского сада, подышать ароматом его цветов, отдохнуть в прохладной тени деревьев, полюбоваться цветниками.

Вы над цветами низко наклонитесь

Не для того, чтоб их сорвать,

А чтоб увидеть добрые их лица

И доброе лицо им показать!

«Маленькие огородники» (для детей средней группы).

Девиз проекта: «Земля заботу любит». (Русская народная пословица)

Как-то тёплым весенним днём в группу пришла загадочная посылка. В ней оказались куклы «Театра овощей». Они так нахваливали себя, что ребятам захотелось самим вырастить богатый урожай. Дети принялись за дело. Так, в рамках данного проекта дети на огородных грядках посадили

овощи: огурцы (разные сроки посадки с целью продления сроков сбора урожая) и помидоры. Дети с удовольствием регулярно ухаживали за овощными культурами: поливали тёплой отстоявшейся водой, рыхлили землю, пропалывали сорняки (ручная прополка), наблюдая за процессом роста растений и созревания плодов, собрали богатый урожай. Дети и родители приняли участие в конкурсе поделок из огурцов «Огуречная страна». Вместе участники проекта оформили стенгазету в форме огромного огурца, где разместили информацию о данной культуре: родина огурца, чем полезен для здоровья, различные способы употребления в пищу незрелых плодов, интересные рецепты блюд и т.п. Проводились смотр-конкурс поделок из плодов томата и выставка сортов помидоров, выращиваемых на домашних грядках детьми и их родственниками (на грядке в детском саду дети вырастили помидоры сорта «Черри»), из которых путём взвешивания на весах выбрали самый большой помидор, победивший в номинации на звание «Сеньор - помидор».

Презентацией проектов «И расцвёл цветок» и «Маленькие Огородники» стал совместный праздник «Карнавал цветов и овощей», организованный для детей младшей и средней групп.

«Мастерская природы» (для детей подготовительной к школе группы).

Девиз проекта: «Познавай, чувствуй, твори!»

Художественную мастерскую в хорошую погоду воспитатели вместе с детьми устраивали прямо на участке в тени деревьев. Природа с рождения дарит нам чувство красоты окружающего мира. Но как понять Красоту? С помощью каких средств можно попытаться выразить её суть? Благодаря участию в проекте дети поняли, что искусство отражает окружающий мир и художник изображает то, что вызвало его интерес и удивление. Под руководством своих педагогов ребята создавали замечательные пейзажи и натюрморты из песка, миниатюры из камня и глины. Использовали дети и другой природный материал, собранный ими во время экспедиций по территории детского сада и за его пределами. Юные художники устраивали выставки, вернисажи. Их с удовольствием посещали дети других групп и родители. Лучшие детские работы использовались для дизайна помещений, дополняя тем самым развивающую среду, а также в качестве подарков именинникам группы. В проектную деятельность были вовлечены и родители воспитанников. Вместе с детьми они сочиняли сказки, мастерили книги для экологической библиотеки, собирали коллекцию народных примет, то есть внесли свой вклад в организацию развивающей экологической среды. В «Книге отзывов и предложений» содержатся только положительные отзывы родителей по работе над проектом, а также слова благодарности за творческий подход к делу.

«Зелёный дом» (в младшей группе).

Девиз проекта: «Растение – Земли украшение!» (Русская народная пословица)

Цель проекта: изучение и пополнение содержания Уголка природы недостающими комнатными растениями, предусмотренными программой, привлечение родителей воспитанников, сотрудников ДОУ к озеленению территории детского сада.

Дети наблюдали за трудом взрослых по пересадке комнатных растений (замена грунта в цветочных горшках), посадке новых растений, подаренных родителями в плошки (фиалка, лилия амазонская, герань), познакомились с новыми «жильцами» в уголке природы, а также на цветочных клумбах, любовались разнообразием красок растений... Во многом благодаря участникам этого проекта на территории детского сада на клумбах появились новые цветочные растения. Взрослые (воспитатели и родители детей) приложили немало усилий, чтобы вырастить красивые цветы, постоянно поддерживать порядок в цветнике и, улучшая, преобразовывать его внешний вид. Малыши с интересом наблюдали за трудом взрослых, с удовольствием оказывая посильную помощь.

Данный проект имеет продолжение. В перспективе – пересадка осенью некоторых растений с клумбы с целью продления сроков цветения.

Хочется отметить уже имеющийся результат: в 2011г. на клумбах, закреплённых за младшей группой, воспитателями в которой работаем я, Кожанова Е.М. и Хатунцева Т.С., произрастает 25 видов цветущих растений (в том числе и однолетние растения) разных сроков цветения: ирисы, незабудки, аквилегия, барвинок, тюльпаны разных сортов, нарциссы, декоративные луки, ландыши, фиалки, люпины, поповник, ромашка китайская, хризантемы, флоксы, очиток розовый, каменные розы, гвоздика китайская, бархотцы 3-х сортов, петунья, эшольция, портулак, календула, настурция крупноцветковая 3-х сортов, лилии, а также декоративные «веники».

Этим летом на нашем участке поселились два белых лебедя, три забавных поросёнка и добрый слон, сразу полюбившиеся детворе, – творческую инициативу в оформлении участка проявили младшие воспитатели I младшей группы ДОУ Свиридова О.В. и Короткова Н.М.

Всего на территории ДОУ в этом году произрастает более 35 видов цветочных культур (выше перечисленные, а также пион, васильки, колокольчики, гвоздика турецкая, молочай декоративный, лилейник, мыльнянка, выюнок, сентябрята 2-х сортов, георгин и др.).

Анализ проведённой совместной проектной детско-взрослой деятельности в летний период позволил сделать следующие выводы:

❖ Участие в проектной деятельности стало для детей способом удовлетворения познавательной активности, средством выражения и развития творческих способностей.

❖ Ценностно-ориентированная деятельность помогла детям осознать многостороннее значение природы, получить практикум просветительской и природоохранной деятельности. Участники проекта получили не только новые знания, но и приобрели навыки бережного, созидательного отношения к окружающему миру.

❖ Совместная проектная деятельность помогла родителям освоить некоторые педагогические приёмы, необходимые в семейном воспитании; объективно оценить возможности своих детей и сотрудничать с ними как с равноправными партнёрами.

Проект развивается, пополняясь новыми проблемами и способами их решения, и у коллектива [ДОУ](#) (дети, родители, педагоги) есть уже реальные планы на следующий летний период в рамках «Академии».

(Смотрите презентацию летних экологических проектов, прилагается далее).

*Не рвите цветы, не рвите!
Пусть будет нарядной земля.
На память друг другу дарите
Васильковые,
 незабудковые
 и ромашковые поля! (из песни Ю.Антонова)*

