**О ПРОФИЛАКТИКЕ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ**

Речь человека – это его визитная карточка. В жизни человека речь играет исключительную роль: она служит основным средством общения людей, с ее помощью передается жизненный опыт, регулируется психическая деятельность и поведение, формируется личность, характер, волевые качества, развиваются и совершенствуются мыслительные операции и т.д. Дети с различными нарушениями речи входят в группу риска по адаптации в социокультурном пространстве.

Оказание коррекционной помощи детям раннего и младшего дошкольного возраста – одно из приоритетных направлений логопедической работы. Модернизация системы специального образования предполагает:

- раннее выявление и диагностику особых нужд и образовательных потребностей ребенка;

- максимальное сокращение разрыва между началом целенаправленного обучения и определением первичного нарушения в развитии ребенка.

В последние годы возросло количество детей, имеющих уже в анамнезе различные неблагоприятные факты развития и, как результат, задержку речи в младенчестве. Выявление характера отклонений и их коррекция в раннем и младшем дошкольном возрасте – важнейшие условия результативности и успешности коррекционно-развивающего обучения детей, ведь возможности компенсации и развитие психических функций во многом зависят от времени начала коррекционных мероприятий. Работа с не говорящими или плохоговорящими детьми младшего дошкольного возраста должна начинаться с их родителей. Они – основные субъекты сопровождения развития ребенка, главные участники коррекционного процесса. Здесь важна передача информации родителям о закономерностях речевого развития, причинах и механизмах речевых нарушений, комплексном подходе в их устранении.

Для успешного понимания речи детьми необходимо воздействовать не только на слух, но и на зрение и на осязание. Ребенок должен не только слышать взрослого, но и видеть лицо говорящего; не только должен видеть предмет, о котором идет речь, но и получить его в руки.

В результате совместной работы педагогов МБДОУ «Детский сад №60 «Заинька» были составлены рекомендации родителям, чьи дети долго не могут заговорить:

1. Больше говорите с ребенком, озвучивая все свои действия (кормление, одевание, купание), комментируя окружающее, не боясь повторения одних и тех же слов, произносите их четко, доброжелательно, терпеливо.
2. Используйте в речи наряду с полными словами их упрощенные варианты (*би-би, ля-ля,ту-ту, бух* и т.д.).
3. Развивайте понимание речи, используя простые просьбы и инструкции (*Дай ручку. Где ножки*?)
4. Вызывайте желание подражать взрослому. Это возможно во время игр с ребенком (*Прятки – ку-ку, Паровозик – ту-ту*). Первые слова, произносимые на эмоциональном фоне, могут быть междометиями: *ай, ой, ух.* При этом ребенку позволительно повторять только гласные: *а, о, у*. Можно вместе удивляться увиденному: *Ух ты*!; радоваться, хлопая в ладоши: *Ура*!
5. Обязательно пойте ребенку перед сном. Репертуар лучше оставлять постоянным долгое время.
6. Чаще читайте стихи, пересказывайте первые детские сказки. При чтении сокращайте текст до понятных фраз. Побуждайте досказывать слова по мере речевой возможности. Но старайтесь не перегружать ребенка лишней информацией.
7. Проводите массаж пальчиков рук и ладошек.
8. Не стесняйтесь и не раздражайтесь, что ваш ребенок не говорит: у каждого свои сроки, свои проблемы.

Самым важным условием является **необходимость обязательного разговора с ребенком с первых дней жизни**. Всякое общение с ребенком должно сопровождаться речью.

Но наиболее благоприятные условия восприятия и развития речи детей раннего возраста создаются при сочетании семейного и социального воспитания. Пребывание ребенка в детском коллективе благоприятно сказывается на развитии речи.

Работа логопеда по обозначенной проблеме начинается с установления контакта с ребенком. На первых порах желательно не требовать от неговорящих или плохоговорящих детей речевой активности, важно не отпугнуть их настойчивым «скажи». Здесь можно применить различные игры с игрушкой, заинтересовавшей ребенка (игры типа «Делай, как я» вызывают ребенка на речевое подражание).

Следующий этап – привлечение к занятиям. Данный вид работ проводится в нескольких направлениях:

- развитие понимания речи, простейших инструкций (попросить ребенка показать бантик у куклы, дать ручку и т.д.);

- побуждение ребенка к речи через эмоциональные ситуации (различные виды пряток, рассматривание семейных фотографий и пр.);

- побуждение к речи с помощью ориентировочного рефлекса (*Кто это? Что там?*). Главное - привлечь внимание, вызвать эмоциональную реакцию, расположить к речевому подражанию;

- работа над пальчиковой и артикуляционной моторикой, дыханием, уточнением отдельных звуков раннего онтогенеза, развитие речевого слуха и внимания, расширение пассивного словаря по лексическим темам, объединенным общей ситуацией (*Мы играем; Мы едим; Моя комната*);

- развитие сенсорных представлений (форма, цвет, величина, количество);

- стимуляция развития зрительного и слухового внимания, памяти, произвольной регуляции деятельности.

Когда мотивационный уровень к речевому общению повышается, начинается работа по развитию активного словаря, прежде всего номинативного и глагольного.

Таким образом, профилактическая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста имеет в своей основе сенсорную стимуляцию, опирается на предметную деятельность ребенка и просвещение родителей в вопросах активизации речевого развития детей.**Гораздо легче предотвратить формирование отклонений в развитии речевых функций, чем их впоследствии устранить.** Своевременно проводимая профилактическая работа по речевому развитию значительно сокращает количество детей, состояние речи которых в старшем возрасте требует коррекции.

*Литература*

1.Архипова Е.Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста. М.: Астрель, 2007.

2. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Логопедическое обследование детей 2-4 лет//Методическое пособие. М.: Сфера, 2004.

3.Сорокина Ю.К. Познаем мир – развиваем речь. С-ПбАППО, 2005.