**Консультация для родителей**

**«Беседа как один из словесных методов воспитательного обучения»**

Ценность беседы как одного из словесных методов воспитывающего обучения, ее богатые педагогические возможности определяются ролью языка как средства общения и орудия мышления. В работе с детьми 5-7 лет возникает возможность продуктивно использовать беседу: в интеллектуально-речевом развитии дошкольника наступает переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному, а затем словесному. Происходит интенсивное освоение родного языка, появляется интерес к слову, чуткость к языковым явлениям. Чтобы определить значение беседы, следует раскрыть ее связь с наблюдениями, экскурсиями, прогулками, демонстрацией картин, чтением произведений художественной литературы и т. п.

Ознакомление с окружающим происходит интенсивно, если дошкольник может наблюдать предметы и явления, смотреть, слушать, осязать, обонять. Речь, сопровождающая процесс наблюдения, помогает осмыслить чувственный опыт.

**Цель беседы** - уточнять, закреплять, углублять и систематизировать живым словом представления и знания детей, приобретенные опытным путем, непосредственно связанные с восприятиями. Это имеет большое значение для формирования обобщенных знаний, нравственных представлений и чувств, для воспитания осознанного отношения к окружающему.

Следует учитывать, что дошкольник не всегда правильно осмысливает то, что видит, слышит, узнает из книг. Нередко он обращает внимание на явления случайные, привлекающие внимание яркими внешними признаками, и проходит мимо значительных лишь потому, что они меньше бросаются в глаза. Педагог сосредоточивает внимание детей на характерных признаках явлений, уточняет, углубляет представления о том, что нужно было воспринять на прогулках, экскурсиях, в играх труде.

Дети учатся в слове передавать признаки и свойства предметов, действия с предметами. Обозначение словом воспринятого, описание самими детьми предметов и явлений делает процесс овладения знаниями, речевыми средствами более осознанным и произвольно-волевым. Важность речевой активности отмечал К.Д.Ушинский: «Можно прочесть десять раз страницу без внимания и не помнить; но нельзя ни разу проговорить этой страницы, не сосредоточив внимания на том, что говоришь...»

У детей самого раннего возраста часто наблюдаются различные нарушения. Наиболее распространено среди них нарушение произношения звуков. Это нарушение может быть самостоятельным речевым дефектом, но оно может входить и в состав других, более сложных речевых расстройств, и тогда, зачастую, оно бывает самым заметным их проявлением.

Но даже самое простое нарушение звукопроизношения нельзя считать безобидным дефектом, поскольку, оно может повлечь за собой серьезные негативные последствия для развития ребенка в целом.

Нарушенное звукопроизношение затрудняет у школьников обучение русскому языку. При этом ребенок с трудом обучается читать и писать, и в дальнейшем допускает в письменной речи большое количество на первый взгляд совершенно ничем необъяснимых и немотивированных ошибок (это называется дислексией и дисграфией). При нарушенном произношении ребенок пишет так же, как говорит. Если правильное произношение было поставлено незадолго до поступления в школу, ребенок все равно будет писать так, как еще недавно произносил. Дефекты произношения мешают ребенку различать порядок слогов и звуков в слове, а это, в свою очередь, затрудняет обучение ребенка грамоте. Уже в первом классе на этом фоне у ребенка очень быстро формируется отрицательное отношение к занятиям в школе, страх перед учителем, нежелание учиться, а это приводит к снижению успеваемости и по другим школьным предметам, а иногда и к нервным расстройствам.

Нарушение чтения и письма также приводят к неуспеваемости ребенка по математике. Это связано с тем, что математические уравнения и формулы фактически имеют вид предложения. А математические символы - это, в сущности, разновидности букв.

Когда у ребенка нарушено произношение большого числа звуков, он выглядит инфантильным. Кажется младше своих лет. С таким ребенком взрослые часто излишне сюсюкают. Видимо, он и сам ощущает себя маленьким, а потому держит себя ребячливо и часто стремится к общению с детьми по возрасту моложе себя. Это задерживает его развитие и делает его дисгармоничным. К школе такой ребенок внутренне не готов. В результате - в первом классе, а, может быть, и в последующих ему будет психологически трудно учиться. Ребенка, неправильно выговаривающего звуки, в детском коллективе часто передразнивают.

Вопросо-ответный характер общения в беседе побуждает ребенка целенаправленно воспроизводить знания, сравнивать, рассуждать, делать выводы. Дети начинают усваивать простейшие обобщения, отражающие доступные для них связи между предметами и явлениями: пространственные, количественные, временные, причинно-следственные. Возникает необходимость использовать предложения с союзами (для того, чтобы; оттого, что; потому, что; из-за того, что; тогда, когда.).

Так в неразрывном единстве с мыслительной деятельностью в беседах активизируется детская речь. В ней находят отражение результаты сравнений, умозаключений, обобщений.

Беседы, богатые по содержанию, подводят ребенка к доступным для него оценочным суждениям, выводам. Он полнее осмысливает и глубже переживает отношение к окружающему, обдумывает свое поведение, аргументировано оценивает поступки.

Содержание бесед, разговоров с детьми обогащается, когда дошкольники пробуют выразить в слове свои устремления, намерения, когда они представляют себя, свои действия в будущем. Ребятишки делятся друг с другом, со взрослыми своими размышлениями о предстоящем, своими задумками, мечтами. Делясь своими мечтами, дошкольники учатся передавать в слове задуманное. Педагог побуждает их глубже и обстоятельнее обдумывать замыслы, аргументировать высказывания.

Дети, как известно, с большим интересом включаются в беседы со взрослыми: так удовлетворяется их природная потребность в речевом общении. Беседовать с дошкольниками всегда очень интересно. Они живо откликаются на вопросы, припоминают, объясняют, неутомимо расспрашивают, удивляются новому, смеются. В беседе отчетливо выявляется ход мысли ребенка, поиск нужного слова. Под влиянием ежедневного общения, постоянных бесед речь дошкольника становится содержательнее, точнее, выразительнее. Поэтому разговор взрослых с детьми следует рассматривать как ценную для ребят речевую практику. Участвуя в беседах, ребенок непосредственно сталкивается со сложной речевой задачей - сделать понятным то, что он намерен сообщить, передать. Именно в дошкольном возрасте дети овладевают грамматическим строем речи.

В беседах с детьми важна роль воздействующей на них точной, эмоционально-выразительной речи педагога, образных слов, оборотов. Если речевое общение строится на эмоционально-образном материале, то на протяжении беседы легко поддерживается эмоциональный настрой. Образная речь, звучащая в беседах с дошкольниками, обогащает их эстетические переживания.

В беседах дошкольники активно овладевают вопросо-ответными формами языкового общения, связной разговорной речью. В соответствии с «Программой воспитания в детском саду» в старшей группе осуществляются следующие задачи обучения разговорной речи: воспитатель, обращаясь к детям с вопросами, побуждает их к ответам, высказываниям; дошкольники учатся отвечать в краткой и распространенной форме, ясно выражать свои мысли. В подготовительной к школе группе требования усложняются: развивается способность поправить, дополнить друг друга, внимательно слушать ответы, пользоваться как краткой, так и распространенной формой ответа, точно следуя содержанию вопроса, воспитывается умение самим задавать вопросы.

Воспитатель приучает детей в разговорной речи правильно строить фразы и употреблять грамматические формы слов, произносить слова внятно, соблюдать нормативные ударения, активнее и точнее использовать словарь. Таким образом, педагог уделяет внимание развитию всех сторон речи - грамматической, фонетической, лексической.

В беседах дети с ранних лет приобщаются к богатствам русской разговорной речи, радуются ее образности, гибкости, звучности.